

ODSJEK ZA NASTAVNIČKO OBRAZOVANJE I STRANE JEZIKE

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

2026./2027.

UČITELJSKO – NASTAVNIČKI MODUL NA FILOZOFSKOM FAKULTETU

Tijekom prijeddiplomskoga i/ili diplomskoga studija

Na redovitom studiju **Filozofskog fakulteta najmanje 55** ECTS-a u modulu prikuplja se izvršavanjem obveza u *obveznim* i *izbornim* predmetima. Studentice i studenti dvopredmetnih studija slušaju i polažu metodike obiju grupa, pa ovisno o broju ECTS-a koje ostvare biraju manje izbornih predmeta.

Za neke predmete postoji redoslijed pohađanja i polaganja ispita:

1. *Uvod u pedagogiju → Opća pedagogija → Uvod u didaktiku → Opća didaktika → Metodika nastavnih predmeta → Praksa*
2. *Opća psihologija → Razvojna psihologija → Psihologija učenja i nastave / Psihologija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji*

K = samo za studentice/studente kroatistike

P = samo za studente/studentice povijesti

JT = samo za studente/studentice jednopredmetne talijanistike

DT = samo za studentice/studente dvopredmetne talijanistike

J = samo za studentice/studente japanskog jezika i kulture

E = samo za studente/studentice engleskog jezika i književnosti

Obvezni predmeti - zimski semestar						
Predmet	Nastavnik/Nastavnica	P	S	V	ECT S	UVJET
Opća psihologija	N. Ambrosi-Randić i M. Plavšić	30	0	0	3	
Psihologija učenja i nastave	M. Plavšić	15	0	15	3	Razv. psi.
Uvod u pedagogiju	M. Diković / I. Begić	15	15	0	3	
Uvod u didaktiku	M. Diković / I. Begić	15	0	15	3	
Uvod u metodiku jezičnog odgoja i obrazovanja (K)	M. Ljubešić	30	0	0	3	
Uvod u metodiku književnog odgoja i obrazovanja (K)	M. Ljubešić	30	0	0	3	
Metodika nastave povijesti II (P)	M. Levak / D. Muškardin	15	15	0	3	Met. nast. pov. I
Glottodidaktika (JT i DT)	R. Blagoni i N. Poropat Jeletić	60	0	15	6	
Planiranje i priprema nastavnih materijala (JT)	T. Habrle	0	30	30	6	
Metodička praksa (P)	M. Levak	0	0	30	6	
Podučavanje japanskog kao stranog jezika 1 (J)	N. Moritoki i S. Yamauchi	15	0	15	3	
Praksa u nastavi japanskog jezika i kulture (J)	S. Silli i S. Yamauchi	0	0	30	4	Poduč. jap. kao str. jez. II
Metodička praksa (JT i DT)	Sarah Zancovich	0	60	0	3	
Usvajanje stranog (engleskog) jezika (E)	R. Šamo	30	15	0	3	
Kultura i književnost u nastavi engleskog jezika (E)	I. Milković	15	15	15	3	
Metodička praksa 2 (E)	N. Jurišić	0	0	45	4	

Obvezni predmeti – ljetni semestar						
Predmet	Nastavnik/Nastavnica	P	S	V	ECTS	UVJET
Razvojna psihologija	M. Plavšić	30	0	0	3	Opća psi.
Psihologija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji	N. Ambrosi-Randić	30	0	0	3	Razv. psi.
Opća pedagogija	M. Diković / I. Begić	15	15	0	3	Uvod u ped.
Opća didaktika	M. Diković / I. Begić	15	0	15	3	Uvod u did.
Sustavi, metode i pristupi u metodici jezičnog odgoja i obrazovanja (K)	M. Ljubešić	30	0	0	3	
Sustavi, metode i pristupi u metodici književnog odgoja i obrazovanja (K)	M. Ljubešić	30	0	0	3	
Metodika nastave talijanske književnosti (JT i DT)	E. Moscarda Mirković	30	15	15	6	
Strategije učenja jezika (JT)	E. Moscarda Mirković i G. Zanzabro	15	15	0	3	
Metodika nastave povijesti I (P)	M. Levak / D. Muškardin	15	15	0	3	
Podučavanje japanskog kao stranog jezika 2 (J)	N. Moritoki i S. Yamauchi	15	0	15	3	Poduč. jap. kao str. jez. I
Praksa u sklopu metodike književnog odgoja i obrazovanja (K)	M. Ljubešić	0	0	90/180	3/6	
Metodika nastave engleskog jezika (E)	R. Šamo / I. Begić	15	15	15	3	
Metodička praksa 1 (E)	N. Jurišić	0	0	45	4	

Izborni predmeti – zimski semestar					
Predmet	Nastavnik/Nastavnica	P	S	V	ECTS
Sociologija	E. Buršić	30	0	0	3
Upravljanje stresom	N. Ambrosi-Randić	30	0	0	3
Odgoj i obrazovanje za ljudska prava	M. Diković i M. Plavšić	15	15	0	3
Kulturna antropologija i etnografija	A. Matošević	30	15	0	3
Poučavanje i prenošenje znanja i vještina II (P)	I. Jurković	30	15	0	5
Nastava zavičajne književnosti (K)	M. Ljubešić	30	0	0	3
Interkulturalna komunikacijska kompetencija (K)	M. Ljubešić	30	0	0	3
Komunikacija i govorna interakcija u didaktičkoj sredini (JT)	M. Diković	15	15	0	4
Radionička nastava	M. Plavšić	15	0	15	3
Planiranje i priprema nastavnih materijala (DT)	T. Habrle	0	30	30	6
Dječja književnost (JT i DT)	T. Habrle	30	30	0	6
Timsko istraživanje (J)	I. Srdanović /D. Špica	0	30	30	6
Projektni rad (J)	I. Srdanović/D. Špica	0	30	30	6

Izborni predmeti – ljetni semestar						
Predmet	Nastavnik/Nastavnica	P	S	V	ECTS	UVJET
Sociologija odgoja i obrazovanja	E. Buršić	30	0	0	3	Soc.
Interkulturalizam – teorijski i masmedijski pristup	A. Matošević	30	15	0	4	
Kultura govorenja i pisanja (<i>nije za kroatiste/ice!</i>)	V. Vitković Marčeta	15	15	15	4	
Poučavanje i prenošenje znanja i vještina I (P)	D. Bulić	30	15	0	5	
Poučavanje i prenošenje znanja i vještina III (P)	M. Dabo	30	15	0	5	
Strategije učenja jezika (DT)	E. Moscarda Mirković i G. Zanzabro	15	15	0	3	
Teorija jezika i kultura u doticaju (JT i DT)	R. Blagoni i N. Poropat Jeletić	30	0	0	3	
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom	M. Radetić Paić	15	0	105	5	

Obavezni: 24 opći + 10 (J) / 12 (P) / 15/18 (K) / 24 (JT) / 15 (DT) / 17 (E)

Izborni: 31 opći / 15 (P) / 12 (J), 13 (JT) / 18 (DT)

OBVEZNI I IZBORNI PREDMETI ZA SVE NASTAVNIČKE SMJEROVE (OPĆI)
IZVODI KATEDRA ZA NASTAVNIČKO OBRAZOVANJE

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	200461; 233195 Opća psihologija				
Nastavnice	Prof. dr. sc. Neala Ambrosi-Randić i Doc. dr. sc. Marlena Plavšić (nositeljice)				
Studijski programi	Svi nastavnički smjerovi na Filozofskom fakultetu (FFPU) Svi nastavnički smjerovi na Muzičkoj akademiji (MAPU) Studij sestrinstva na Medicinskom fakultetu (MEF)				
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Prijeđiplomska (FFPU, MAPU) Diplomska (MEF)		
Semestar	Zimski	Godina studija	I.		
Mjesto izvođenja	FFPU ili druga lokacija	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (talijanski)		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P – 0S – 0V		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta				
Korelativnost	Razvojna psihologija, Psihologija učenja i nastave, Psihologija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, Psihologija komuniciranja				
Cilj kolegija	Steci znanja o osnovnim procesima i obilježjima ljudskoga doživljavanja i ponašanja				
Ishodi učenja	definirati osnovne pojmove u psihologiji uspoređivati različite teorije i modele u psihologiji analizirati osnovne procese u psihologiji				
Sadržaj kolegija	razvoj, grane i pravci psihologije metode istraživanja kognitivni procesi afektivno – motivacijski procesi stres ličnost				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje u nastavi	1. – 3.	22	0,7	0 %
	Kolokviji	1. – 3.	45	1,5	70 %
	pismeni ispit	1. – 3.	23	0,8	30 %
	Ukupno		90	3	100 %

	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Svaki kolokviji sadrži 35 pitanja različitog tipa. Prvi kolokvij obuhvaća prvu polovicu gradiva, a drugi drugu. Udio pojedinog odgovora u ukupnoj ocjeni kolegija je sljedeći: 1 % ako je odgovor točan 0 ako odgovora nema ili ako je netočan. Ostvareni rezultati su konačni i ne mogu se mijenjati, npr. ponovljenim pisanjem kolokvija. Pismeni se ispit sastoji od 30 pitanja različitog tipa i obuhvaća gradivo cijelog kolegija. Udio pojedinog odgovora u ukupnoj ocjeni kolegija je kao u kolokvijima. Ako je manje od 50 % točnih odgovora u ispitu, ispit nije položen. No i 50 % točnih odgovora nije garancija pozitivne ocjene iz kolegija jer se ukupna ocjena dobiva zbrajanjem postotaka iz kolokvija i ispita.
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 50 % cjelokupne nastave. Tolerira se 50 % izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Polagati prvi i drugi kolokvij i u ukupnom zbroju oba kolokvija ostvariti najmanje 20 % ukupne ocjene iz kolegija. 3. Položiti pismeni ispit.
Rokovi ispita i kolokvija	Rokovi kolokvija objavljuju se tijekom nastave dva tjedna prije provedbe i na platformi za e-učenje. Ispitni rokovi objavljuju se na početku akademske godine u ISVU-u.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za učenje objavljuju se na platformi za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: mjestu izvođenja kolegija, provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja, studentskim obvezama i dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> 1. Rathus, S. A. <i>Temelji psihologije</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001. (str.: 15. – 22., 35. – 62., 122. – 157., 207. – 238., 247. – 278., 343. – 369., 377. – 386., 404. – 415., 469. – 495., 513. – 548., 605. – 620., 649. – 662.) ILI 1. Smith, E. i sur.: <i>Atkinson/Hilgard. Uvod u psihologiju</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2007. (str.: 5. – 26., 116. – 139., 146. – 170., 232. – 255., 266. – 293., 326. – 348., 352. – 363., 388. – 410., 426. – 448., 452. – 481., 492. – 521., 526. – 562., 658. – 664.) <u>Izborna:</u> 1. Bruce Goldstein, E. Osjeti i percepcija. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2011. 2. Davison, G. C., Neale, J. M. Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2002. 3. Hudek-Knežević, J., Kardum, I. Stres i tjelesno zdravlje. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2006.

	4. Lacković Grgin, K., Penezić, Z. Ličnost. Jastrebarsko, Naklada Slap, 2018. 5. Reeve, J. Razumijevanje motivacije i emocija. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2010. 6. Zarevski, P. Psihologija pamćenja i učenja. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001. 7. Zarevski, P. Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2000. <u>Priručna:</u> 1. Petz, B. (ur.). <i>Psihologijski rječnik</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2005.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	51554 Opća psihologija / Psicologia generale		
Nastavnica	prof. dr. sc. Neala Ambrosi-Randić		
Studijski programi	Talijanski jezik i književnost		
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Prijediplomski
Semestar	Zimski	Godina studija	I
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja	Talijanski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P – 0S – 0V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta		
Korelativnost	Razvojna psihologija, Psihologija učenja i nastave, Psihologija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, Psihologija komuniciranja, Upravljanje stresom		
Cilj kolegija	Steći znanja o osnovnim procesima i obilježjima ljudskoga doživljavanja i ponašanja		
Ishodi učenja	1. definirati osnovne pojmove u psihologiji 2. uspoređivati različite teorije i modele u psihologiji 3. analizirati osnovne psihološke procese i fenomene		
Sadržaj kolegija	1. razvoj, grane i pravci psihologije 2. metode istraživanja 3. kognitivni procesi 4. afektivno – motivacijski procesi 5. stavovi i ponašanje		

	6. ličnost				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimaln i udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1. – 3.	22,5	0,75	0 %
	samostalni zadaci	1. – 3.	37,5	1,25	70 %
	pismeni ispit	1. – 3.	30	1	30 %
	Ukupno		90	3	100 %
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Samostalni zadaci sastoje se od tri serije pitanja (ukupno 14), a njima je moguće steći od 0 do 70 % udjela u konačnoj ocjeni. Udio pojedinog odgovora u ukupnoj ocjeni kolegija je sljedeći: • 5 % ako je odgovor u potpunosti ili većim dijelom točan • 2,5 % ako je odgovor polovično točan • 0 % ako odgovora nema ili ako je u potpunosti ili većim dijelom netočan. Ako odgovora nema ili nisu predani do predviđenog roka, gubi se pravo na kolegij u toj akademskoj godini. Ostvareni postoci ne mogu se mijenjati, npr. ponovljenim pisanjem odgovora. Oni su konačni i sudjeluju u ukupnoj ocjeni. Pismeni ispit sastoji se od 25 pitanja višestrukog izbora. Ispit je položen ako se postigne više od 50% točnih odgovora.				
Studentske obveze	Da bi položio kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 50% nastave. Tolerira se 50% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Izraditi samostalne zadatke i predati do rokova koji se određuju tijekom semestra. U samostalnim zadacima očekuje se da student/ica samostalno istraži literaturu, zaključuje te primjenjuje naučeno u zadanim primjerima. 3. Položiti pismeni ispit koji obuhvaća gradivo cijelog kolegija. Alternativno stjecanje ects-a: u iznimnim slučajevima, ukoliko zbog opravdanih razloga student(ica) nije u mogućnosti prisustvovati predavanjima, predviđeni dio ects-a može steći pisanjem eseja na temu koja se bira u dogovoru s nastavnicom, a u opsegu koji odgovara izostancima (1 kartica teksta = 4 sata rada).				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Prezentacije s predavanja objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija				

	- provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> Baroni, M.R., D'Urso, V. <i>Psicologia generale</i>. Giulio Einaudi, Torino, 2012. Pogl. 1 (3—34), 3 (62-84), 7 (184-200), 10 (293-324), 11 (325-378) <u>Izborna:</u> 1. Anolli, L., Legrenzi, P. <i>Psicologia generale</i>. Il Mulino, Bologna, 2025. 2. D'Urso, V., Trentin, R. <i>Introduzione alla psicologia delle emozioni</i>. Editori Laterza, 2022. 3. Goleman, D. <i>L'intelligenza emotiva</i>. Rizzoli, Milano, 2011. 4. Legrenzi, P. <i>Manuale di psicologia generale</i>, Il Mulino, Bologna, 1999. 5. Magro, T., Peron, E., Roncato, S. <i>Introduzione alla psicologia generale. Tra teoria e pratica</i>. Il Mulino, Bologna, 2000. 6. Maslow, A.H. <i>Motivazione e personalità</i>. Armando, Roma, 1995. 7. Mc Burney, D.H. <i>Metodologia della ricerca in psicologia</i>. Il Mulino, Bologna, 1993. 8. Schmalt, H. <i>Psicologia della motivazione</i>. Il Mulino, Bologna, 1989.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	273549; 41578; 244465 Psihologija učenja i nastave		
Nastavnica	Doc. dr. sc. Marlena Plavšić		
Studijski programi	1. Nastavni smjerovi na Filozofskom fakultetu (FFPU) 2. Nastavni smjerovi na Muzičkoj akademiji (MAPU) 3. Nastavni smjer studija sestrinstva na Medicinskom fakultetu (MEF)		
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Prijediplomska (FFPU i MAPU) Diplomska (MEF)
Semestar	Zimski	Godina studija	III.

Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0S – 15V		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Za upis Psihologije učenja i nastave potrebno je izvršiti sve obveze iz Razvojne psihologije osim polaganja ispita. Položen ispit iz Razvojne psihologije uvjet je za pristupanje ispitu iz Psihologije učenja i nastave.				
Korelativnost	Opća psihologija, Razvojna psihologija, Psihologija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, Pedagogija, Didaktika, Metodike				
Cilj kolegija	Steći znanja o osnovnim psihološkim procesima u obrazovanju				
Ishodi učenja	1. analizirati bitne psihološke procese i obilježja u obrazovanju 2. predlagati rješenja za psihološke procese u odgoju i obrazovanju				
Sadržaj kolegija	1. psihologija nastavnika/nastavnice 2. motivacija 3. kognitivni procesi 4. disciplina 5. asertivnost 6. suradnja s roditeljima 7. kreativnost i darovitost 8. krizne situacije 9. medijska pismenost				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje u nastavi	1., 2.	26	0,9	0 %
	Kolokviji	1.	40	1,3	70 %
	Ispit	1.	24	0,8	30 %
	Ukupno		90	3	100 %
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Svaki kolokviji sadrži 35 pitanja različitog tipa. Prvi kolokvij obuhvaća prvu polovicu gradiva, a drugi drugu. Udio pojedinog odgovora u ukupnoj ocjeni kolegija je sljedeći: 1 % ako je odgovor točan 0 ako odgovora nema ili ako je netočan. Ostvareni rezultati su konačni i ne mogu se mijenjati, npr. ponovljenim pisanjem kolokvija.				
	Usmeni se ispit sastoji od 5 pitanja i obuhvaća gradivo cijelog kolegija. Udio pojedinog odgovora u ukupnoj ocjeni kolegija je sljedeći: 6 % ako je odgovor točan 3 % ako je odgovor polovično točan 0 % ako odgovora nema ili ako je netočan. Ako je manje od 50 % točnih odgovora u ispitu, ispit nije položen. No i 50 % točnih odgovora nije garancija pozitivne ocjene iz kolegija jer se ukupna ocjena dobiva zbrajanjem postotaka iz kolokvija i ispita.				

Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 70 % cjelokupne nastave (predavanja i vježbe izvode se u zajedničkom terminu). Na nastavi je potrebno aktivno sudjelovati u predviđenim aktivnostima (vježbe, radionice). Tolerira se 30 % izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Polagati oba kolokvija i prikupiti najmanje 20 % ukupne ocjene iz oba. 3. Položiti usmeni ispit.
Rokovi ispita i kolokvija	Rokovi kolokvija objavljuju se tijekom nastave dva tjedna prije provedbe i na platformi za e-učenje. Ispitni rokovi objavljuju se na početku akademske godine u ISVU-u.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za učenje objavljuju se na platformi za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: mjestu izvođenja kolegija, provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja, studentskim obvezama i dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. <i>Psihologija obrazovanja</i>. IEP- Vern, 2014. (70. – 84. i 127. – 334.) <u>Izborna:</u> Bilić, V., Buljan Flander, G., Hrpka, H. <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i>. Naklada Slap, Zagreb, 2012. Čudina-Obradović, M. <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1991. Rijavec, M. i Miljković, D. <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. IEP, Zagreb, 2010. Woolfolk, A. <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2007. Zarevski, P. <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001. Zarevski, P. <i>Struktura i priroda inteligencije</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2000. Zarevski, P. (Ur.). <i>Učitelji za učitelje</i>. IEP d.o.o. Zagreb, 2000. <u>Priručna:</u> Petz, B. (ur.). <i>Psihologijski rječnik</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2005.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	202302 Psihologija učenja i nastave / Psicologia dell'apprendimento e insegnamento
Nastavnica	Prof. dr. sc. Neala Ambrosi-Randić
Studijski programi	Talijanski jezik i književnost

Vrsta kolegija	Izborni (Obvezan u sklopu edukacijskog modula)	Razina kolegija	Prijediplomski		
Semestar	Zimski	Godina studija	III		
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja	Talijanski		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P – 0S – 0V		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Za upis Psihologije učenja i nastave potrebno je izvršiti sve obveze iz Razvojne psihologije osim polaganja ispita. Položen ispit iz Razvojne psihologije uvjet je za izlazak na ispit iz Psihologije učenja i nastave.				
Korelativnost	Opća psihologija, Razvojna psihologija, Psihologija poremećaja u ponašanju u djetinjstvu i adolescenciji, Pedagogija, Didaktika, Metodike, Psihologija komuniciranja				
Cilj kolegija	Steci znanja o osnovnim psihološkim procesima u obrazovanju				
Ishodi učenja	1. analizirati bitne psihološke procese i obilježja u obrazovanju 2. izraditi praktične primjere vezane za psihološke procese u obrazovanju				
Sadržaj kolegija	1. Psihologija nastavnika 2. Motivacija u učenju i nastavi 3. Inteliktualne sposobnosti 4. Pamćenje i zaboravljanje 5. Učenje 6. Tehnike učenja 7. Kreativnost i darovitost 8. Disciplina u nastavi 9. Ocjenjivanje i mjerenje znanja				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimaln i udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1., 2.	22,5	0,7	0 %
	Samostalni zadaci	1., 2.	37,5	1,3	70 %
	usmeni ispit	1., 2.	30	1	30 %
	Ukupno		90	3	100 %

	Dva samostalna zadatka nose max. ukupno 70 % udjela u konačnoj ocjeni (svaki max. 35%). Zadatci se ocjenjuju na sljedeći: 0% = zadatak nije izveden 7% = zadatak nije izveden prema uputama 14% = zadatak je izveden prema uputama, ali sadrži mnogo jezičnih i metodoloških pogrešaka, te je mala pozornost posvećena formalnom i estetskom oblikovanju 21% = zadatak je izveden prema uputama, ali sadrži jezične i metodološke pogreške koje nisu nezanemarive 28% = zadatak je izveden prema uputama, formalno je ispravan, no nema osobnog doprinosa u interpretaciji 35% = zadatak je izveden prema uputama, formalno je ispravan i sadrži primjerenu osobnu interpretaciju. Usmeni ispit sastoji se od pet pitanja. Udio pojedinog odgovora u ukupnoj ocjeni kolegija je sljedeći: • 6 % ako je odgovor točan • 3 % ako je odgovor polovično točan • 0 % ako odgovora nema ili ako je netočan Ako je manje od 50 % točnih odgovora u ispitu, ispit nije položen. No i 50 % točnih odgovora nije garancija pozitivne ocjene iz kolegija jer se ukupna ocjena dobiva zbrajanjem svih postotaka.
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 50% nastave. 2. Izraditi samostalne zadatke i predati do rokova koji se određuju tijekom semestra. 3. Položiti usmeni ispit koji obuhvaća gradivo cijelog kolegija. Alternativno stjecanje ecta-a: u iznimnim slučajevima, ukoliko zbog opravdanih razloga student(ica) nije u mogućnosti prisustvovati predavanjima, predviđeni dio ecta-a može steći pisanjem eseja na temu koja se bira u dogovoru s nastavnicom, a u opsegu koji odgovara izostancima (1 kartica teksta = 4 sata rada).
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Skriptirana predavanja objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi.

	O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> 1. Mason, L. <i>Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione</i>. Il Mulino, Bologna, 2019. ili 2. Fontana, D. <i>Manuale di psicologia per insegnanti</i>, Edizioni Erickson, Trento, 2013. Poglavlja 3 (77-96), 5 (119-150), 6 (151-164), 7 (165-210), 13 (381-410), 14 (411-425) <u>Izborna:</u> 1. Bandura, A. <i>Il senso di autoefficacia</i>. Edizioni Erickson, Trento, 1996. 2. Bloom, B.S. <i>Caratteristiche umane e apprendimento scolastico</i>. Armando editore, Roma, 2006. 3. Boscolo, P. <i>Psicologia dell'apprendimento scolastico – aspetti cognitivi</i>. UTET: Trento, 2006. 4. Cornoldi, C. <i>Apprendimento e memoria nell'uomo</i>. UTET Libreria, Torino, 2012. 5. Fontana, D. <i>Il controllo della classe</i>. Armando, Roma, 1994. 6. Franchi, Segantini, <i>Avere successo a scuola</i>. La Nuova Italia, Firenze, 1995. 7. Meazzini, P. <i>L'insegnante di qualità</i>. Giunti, Firenze, 2001. 8. Roncato, S. <i>Apprendimento e memoria</i>. Il Mulino, Bologna, 1982. 9. Rossi, P. <i>Il passato, la memoria e l'oblio</i>. Il Mulino, Bologna, 2013. 10. Smart, S., Smith, P.K. <i>Bulli e prepotenti nella classe</i>. Edizioni Erickson, Trento, 1995.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	159096 UUDNOV Uvod u pedagogiju		
Nastavnica Suradnica	Prof. dr. sc. Marina Diković (nositeljica) dr. sc. Ines Begić		
Studijski program	Svi jednopredmetni i dvopredmetni prijediplomski sveučilišni studiji nastavnog smjera na Filozofskom fakultetu		
Vrsta kolegija	Obvezni	Razina kolegija	prijediplomski
Semestar	3.	Godina studija	II.

Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P – 0S – 0V		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta.				
Korelativnost	Kolegij je korelativan s <i>Općom pedagogijom, Općom psihologijom, Sociologijom.</i>				
Cilj kolegija	Cilj kolegija je usvojiti i primijeniti temeljne pojmove pedagogije, bitne karakteristike odgojnog rada te najvažnija kulturna obilježja pojedinog društva u svakodnevnom životu, a posebno u školskoj praksi.				
Ishodi učenja	1. definirati bitne pojmove pedagogije te ih primijeniti u svakodnevnom životu, posebno u školskom okruženju; 2. usporediti osnovne dimenzije odgojno-obrazovnog rada; 3. zaključiti o važnosti utjecaja primarne i sekundarne socijalizacije na odgoj pojedinca te usporediti u kojoj mjeri djeluju usklađeno na razvoj jedinke; 4. kritički analizirati ulogu pojedinih institucija (škola, obitelj, radna sredina, mass-media i dr.) kao i njihov utjecaj, mogućnosti i domete u odgoju i obrazovanju pojedinca; 5. kritički analizirati najvažnija kulturna obilježja i elemente kulture te njihovu ulogu u području odgoja i obrazovanja.				
Sadržaj kolegija	1. Uvod u pedagogiju 2. Pojam odgoja 3. Socijalizacija 4. Kultura				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1. - 5.	18	0,6	0%
	Pismeni rad – esej	2. - 4.	36	1.2	50%
	Pismeni rad – esej	5.	36	1.2	50%
	Ukupno		90	3	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja)				

Studentske obveze	Da student/studentica položi kolegij, student/studentica treba: Aktivno sudjelovati na nastavi. Tolerira se 30% izostanaka. Ukoliko studentica/student izostane od 30% do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno ako izostane više od 50%, uskratit će mu/joj se pravo na potpis i upis bodova. Napisati dva eseja na zadanu temu: <i>Odgoj i manipulacija (odgoj; socijalizacija)</i> <i>Običaji: životni, kalendarski, radni (kultura).</i> Eseji trebaju biti pisani računalom, veličina fonta 12 točaka, prored 1,5. Na početku nastave studentima će se objasniti način izrade esejskog rada kao i korištenje i citiranje literature. Pismeni radovi se predaju u elektroničkom obliku. Radove/eseje su studenti/studentice dužni predati do zakazanog datuma. Prilikom vrednovanja u obzir se uzimaju sljedeći elementi: a) poštivanje zadanih normi (jezična, grafička forma...) b) uporaba izvora (pravilno citiranje, navođenje u tekstu...) c) razina obrađenosti teme (kritičnost, argumentacija, navođenje primjera..)
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i vježbe objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: mjestu izvođenja kolegija, provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja, studentskim obvezama i dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.

Literatura	Obvezna: 1. Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija. Zagreb: Školska knjiga. (187 str.) 2. Čačić-Kumpes, J. (ur.) (1999.). Kultura, etničnost, identitet. Zagreb: Institut za migracije i narodnosti, Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko Sociološko društvo. (Poglavlje: Kultura, etničnost, razvoj: izazovi rekonstrukcije identiteta: Autori: J. Čačić-Kumpes: Kultura, etničnost i obrazovanje: naznake o interakciji i perspektivi, 139-152 str.; 3. Delores, J. (1998.). Učenje – blago u nama. (Drugi dio: 4. Četiri potporna obrazovanja, str. 95-108; 5. Doživotno učenje, str. 110-124). 4. Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb:Educa.(200 str.) 5. Katunarić, V. (1995.). Tri lica kulture. Društvena istraživanja, br. 25-26, str. 831-859. 6. Mesić, M. (2006.). Multikulturalizam: društveni i teorijski izazovi. Zagreb: Školska knjiga (Poglavlja: II. dio: Kultura, str. 233-259). 7. Miljević-Ridički, R., Maleš, D., Rijavec, M. (1999.) Odgoj za razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap, str.13-155. Izborna: 1. Miliša, Z., Ćurko, B. (2010). Odgoj za kritičko mišljenje i medijska manipulacija. MediAnali : međunarodni znanstveni časopis za pitanja medija, novinarstva, masovnog komuniciranja i odnosa s javnostima, Vol.4 No.7. 2. Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M., Bašić, S. (2001.). <i>Interdisciplinarni rječnik: obrazovanje za ljudska prava i demokraciju</i>. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO i Projekt Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske škole, str. 99-101; 285-290; 368-383; 3. Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava i slobode</i>. Zagreb: Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 169. Priručna: Portal znanstvenih časopisa RH: http://hrcak.srce.hr
------------	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	159031 Uvod u didaktiku
Nastavnica Suradnica	Prof. dr. sc. Marina Diković (nositeljica) dr. sc. Ines Begić
Studijski program	Svi jednopredmetni i dvopredmetni prijediplomski sveučilišni studiji nastavnog smjera na Filozofskom fakultetu

Vrsta kolegija	obvezan	Razina kolegija	prijediplomski		
Semestar	Zimski	Godina studija	III.		
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0S - 15V		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Preduvjet za upis kolegija Uvod u didaktiku određen je odredbama programskog studija za upis u višu godinu studija.				
Korelativnost	Uvod u pedagogiju i Opća pedagogija, Razvojna psihologija i Psihologija učenja i nastave				
Ishodi učenja	1. definirati temeljne pojmove didaktike i karakteristike nastavnoga procesa 2. objasniti didaktička načela, metode poučavanja i učenja i oblike rada u simulaciji nastavne situacije s naglaskom na interaktivne oblike rada koji potiču individualizirani pristup i suradničko učenje 3. sastaviti odgojno-obrazovne ciljeve ovisno o vrsti nastavnoga sata 4. pravilno formulirati ishode učenja prema kriteriju kompleksnosti procesa učenja				
Sadržaj kolegija	1. Temeljni pojmovi didaktike: učenje, poučavanje, obrazovanje, nastava 2. Didaktička načela 3. Poučavanje i planiranje poučavanja: Taksonomija obrazovnih ciljeva 4. Ciljevi nastave 5. Ishodi učenja 6. Metode poučavanja i učenja i njihova primjena u nastavi 7. Oblici rada u nastavi 8. Nastavna sredstva i pomagala. Izvori znanja u nastavi				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimaln i udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje na nastavi	1. – 4.	23	0,8	10%
	samostalan zadatak (didaktička načela)	2.	23	0,8	30%
	vježba (metode poučavanja i učenja/ oblici rada)	2.	22	0,7	30%

	vježba (ciljevi nastave i ishodi učenja)	3., 4.	22	0,7	30%
	ukupno		90	3	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će vježbu – metode poučavanja i učenja/oblici rada napisati (15 %) i prikazati (15 %) tijekom nastave pred skupinom studenata/studentica (PPT) prema dogovorenom rasporedu prezentiranja.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Aktivno sudjelovati na više od 70% nastave. Ako student/studentica izostane od 30% do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno ako izostane više od 50%, uskratit će mu/joj se pravo na priznavanje kolegija. 2. Napisati i predati samostalan zadatak na zadanu temu: Didaktička načela. 3. Izraditi i prikazati vježbu – Metode poučavanja i učenja i oblici rada (simulacija nastavne situacije). 4. Izraditi i predati vježbu – Ciljevi nastave i ishodi učenja. Napomena: (vrijedi za obveze 2., 3., 4.) Student/studentica treba napisati/izraditi samostalan zadatak/vježbu u zadanome roku – petnaest (15) dana od uputa za pisanje zadatka/vježbe. Ako ne riješi obvezu do zadanoga roka, tada gubi pravo na ECTS-e iz kolegija u toj akademskoj godini. Zadane rokove u ovome kolegiju treba poštivati.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i vježbe objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će izvođačica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2. 2. Diković, M., Plavšić, M. (2019). Vrijednosti obrazovanja i nastavnički identitet iz učeničke, roditeljske i nastavničke perspektive. Metodčki ogledi, 26(1), 7-31. https://doi.org/10.21464/mo.26.1.4				

	3. Piršl, E., Diković, M. (2022). Uvod u didaktiku (skripta – dorađena i ažurirana verzija). Pula: Sveučilište Jurja Dobrile. Izborna: 1. Bašić, S. (2007). Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum: Teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Školska knjiga, 117-155. 2. Bognar, L., Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. 3. Diković, M., Lordanić, D., Sinožić, A. (2015). Il curricolo fondato sulle competenze attese, Studia Polensia, 4 (1), 33-50. 4. Mattes, W. (2007). Nastavne metode (75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike). Zagreb: Naklada Ljevak. 5. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa. 6. Nimac, E. (2014). Planiranje nastavnih ciljeva. Zagreb: Školska knjiga. 7. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. Priručna: 1. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2011). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. 2. Predmetni kurikulumi nastavnih predmeta. (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	53371 MET2 Metodika nastave povijesti II		
Nastavnik/nastavnica Suradnik/suradnica	Dr. sc. Maurizio Levak, doc. (nositelj), https://ffpu.unipu.hr/ffpu/maurizio.levak Dr. sc. Dijana Muškardin		
Studijski program	Diplomski studij povijesti		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Zimski	Godina studija	2.
Mjesto izvođenja		Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0V – 15S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Potrebno je upisati Metodiku nastave povijesti I.		

Korelativnost	Pedagogija, Didaktika, Metodika nastave povijesti I, Metodička praksa.				
Cilj kolegija	Temeljni je cilj kolegija usvojiti kompetencije potrebne za samostalno izvođenje nastave povijesti primjenom suvremenih metoda i postupaka.				
Ishodi učenja	1. Pravilno definirati temeljne pojmove metodike nastave povijesti te definirati osnovna pitanja u prijenosu znanja o povijesti u osnovnoj i srednjoj školi; 2. objasniti metodičko-didaktičke značajke suvremene nastave povijesti i povezivati izvedbeni program s općim planom i programom; 3. povezivati stečeno znanje o povijesti i teorijsko znanje o metodici s praktičnim nastavnim radom u školi; kritički analizirati mogućnosti i dosege te slabe i dobre strane tradicionalnih i suvremenih didaktičkih sustava; 4. razvijati vještine prepoznavanja, analiziranja i interpretiranja problema iz područja prijenosa znanja o povijesti u osnovnim i srednjim školama te njihova sintetiziranja; 5. analizirati nastavni plan i program; osmišljavati nastavni sat primjenom odgovarajućih nastavnih metoda i načela te izvora znanja i oblika rada; 6. osmišljavati i primjenjivati tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća.				
Sadržaj kolegija	1. Nastavni planovi i programi povijesti; Planiranje nastave, izrada orijentacijskog i izvedbenog plana; Programiranje nastave; 2. Pripremanje nastavnog sata (temeljni pojmovi; artikulacija sata i ishodi učenja; izrada pismene pripreme; izvođenje nastave); 3. Motivacija u nastavi povijesti; 4. Nastavne metode, oblici i postupci; Nastavna sredstva i pomagala; Korištenje izvora u nastavi povijesti; 5. Procjenjivanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P, S	1-5	15	0,5	0
	priprema za raščlambu	1-5	15	0,5	15
	samostalni zadatci (istraživanje)	1-5	15	0,5	20
	pismeni radovi (izrada ispita za provjeru znanja,	1-5	20	0,5	35

	izrada izvedbenog plana, izrada pismene pripreme za izvođenje nastave)				
	ispit (pismeni i usmeni)	1-5	25	1	30
	ukupno		90	3	100
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student mora: 1. Pohađati više od 70 % nastave. Ako student izostane s 30 % – 50 % nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, ako izostane s više od 50 % nastave uskratit će mu se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. Istražiti literaturu i izvore te metode za izradu pripreme za izvođenje nastave. 3. Osmisliti i napisati ispit za provjeru znanja, izvedbeni plan i pripremu za izvođenje nastave. 4. Položiti pismeni i usmeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine. Objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij					
Literatura	Obvezna: 1. Cindrić, Mijo – Miljković, Dubravka – Strugar, Vladimir, <i>Didaktika i kurikulum</i>, Zagreb: IEP, 2010., 145-194 (poglavlje „Organizacija nastave“). 2. Koren, Snježana, <i>Čemu nas uči povijest? Nastava povijesti, ideje o učenju/poučavanju i ishodi učenja</i>, Zagreb: Profil, 2014., 49-110, 133-150. 3. Marinović, Marijana, <i>Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja</i>, metodički priručnik za nastavnike povijesti, Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2014., 19-45. 4. Matijević, Milan – Radovanović, Diana, <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine, 2011. 5. Polić, Milan, „Integralna nastava kao odgovor na suvremene obrazovne potrebe“, <i>Metodički ogledi</i>, 12, 2, 2005., 61-72. 6. Rendić-Miočević, Ivo, <i>Didaktičke inovacije u nastavi povijesti</i>, Zagreb: Školska knjiga, 1989. 7. Stradling, Robert, <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i>, preveli Silvije Devald i Draženka Kešić, Zagreb: Srednja Europa, 2003., 107-169, 211-256 (poglavlja 8, 9, 10, 15-17). 8. Trškan, Danijela, „Motivacijske tehnike u nastavi“, <i>Povijest u nastavi</i>, 7, 2006., 19-28. 9. Trškan, Danijela, <i>Provjera i ocjenjivanje znanja u nastavi povijesti</i>, Zagreb: Srednja Europa, 2005.				

Izborna:

10. Anderson, Lorin (ur.), *Poučavanje za učenje: priručnik za nastavnike usmjerene na postignuća*, Thessaloniki: CDRSEE, 2014., 131-157 (poglavlje „Izvori i sredstva za učenje“).
http://www.cdsee.org/pdf/teaching_for_learning_cro.pdf
11. Bežen, Ante – Jelavić, Filip – Kujundžić, Nedjeljko – Pletenac, Vladimir, *Osnove didaktike*, drugo, dopunjeno, izdanje, Zagreb: Školske novine, 1993.
12. Ćosić, Slavica, „Nastavni film u nastavi povijesti“, *Život i škola*, LVI, br. 24 (2/2010), 2010., 259-266.
13. Demarin, Josip, „Metodika nastave povijesti“, u: *Metodika elementarne nastave*, I, skraćeno izdanje, uredio Pero Šimleša, Zagreb: Pedagoško-književni zbor, 1959., 158-219.
14. Demarin, Josip, *Nastava povijesti u osnovnoj školi (Specijalna didaktika)*, Zagreb: Pedagoško-književni zbor, 1961.
15. Detling, Denis, „Tablica u nastavi povijesti“, *Povijest u nastavi*, 12, 2008., 221-232.
16. Drašković, Blagota, „Povijesna karta i povijesni atlas kao temeljna nastavna sredstva za snalaženje u prostoru i prostornim promjenama u prošlosti“, *Nastava povijesti*, 1, 1976., 53-60.
17. Đurić, Aleksandra, „Praktični radovi na nastavi povijesti kao vid formiranja interesa za povijesne sadržaje“, *Povijest u nastavi*, 14, 2009., 103-109.
18. Jelavić, Filip, *Didaktičke osnove nastave*, drugo dopunjeno izdanje, Jastrebarsko: Naklada Slap, 1995.
19. Koren, Snježana, „Poučavanje o interpretacijama“, *Povijest u nastavi*, 20, 2012., 185-215.
20. Koren, Snježana, „Samostalni istraživački radovi u osnovnoj i srednjim školama“, *Povijest u nastavi*, 10, 2007., 187-205.
21. Marzano, Robert J. – Pickering, Debra J. – Pollock, Jane E., *Nastavne strategije: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*, s engleskoga prevela Tihana Jakovčević, Zagreb: Educa, 2006.
22. Mattes, Wolfgang, *Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*, prijevod s njemačkog Bojana Zeljko Lipovšćak, Zagreb: Naklada Ljevak, 2007.
23. Milutinović, Jovana, „Učenje u muzeju“, *Povijest u nastavi*, 16, 2010., 217-229.
24. Modrić-Blivajs, Dunja – Mašić, Martina, „Obrazovna tehnologija u funkciji nastave povijesti“, *Povijest u nastavi*, 6, 2005., 149-159.
25. Munjiza, Emerik, *Povijest hrvatskog školstva i pedagogije*, Osijek: Filozofski fakultet Osijek / HPKZ Slavonski Brod, 2009.

	26. Poljak, Vladimir, <i>Didaktika</i>, Zagreb: Školska knjiga, bilo koje izdanje. 27. Rendić-Miočević, Ivo, „Kategorija vremena u transferu povijesnog znanja“, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, Razdio povijesnih znanosti, 26 (13), 1987., 211-224. 28. Rendić-Miočević, Ivo, „Mogućnost razvoja povijesnog mišljenja učenika“, <i>Pedagoški rad</i>, 43 (129), 1, 1988., 52-62. 29. Rendić-Miočević, Ivo, „Novi smjerovi nastave povijesti u osnovnoj školi“, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, Razdio povijesnih znanosti, 34 (21), 1995., 229-246. 30. Rendić-Miočević, Ivo, <i>Poruke predaka</i>, problemski priručnik hrvatske povijesti za drugi razred gimnazije, Zagreb: Profil, 2000. 31. Rendić-Miočević, Ivo, <i>Učenik – istražitelj prošlosti: novi smjerovi u nastavi povijesti</i>, drugo, izmijenjeno izdanje, Zagreb: Školska knjiga, 2005. 32. Stradling, Robert, <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti</i>, preveli Silvije Devald i Draženka Kešić, Zagreb: Srednja Europa, 2005. 33. Šašić, Miroslav, „Natjecanje iz povijesti kao priprema za Nacionalne ispite i Državnu maturu iz povijesti“, <i>Povijest u nastavi</i>, 10, 2007., 175-186. 34. Tomorad, Mladen, „Web stranice s povijesnim sadržajima i njihova primjena u nastavi povijesti“, <i>Povijest u nastavi</i>, 5, 2005., 51-60. 35. Trogrlić, Stipan, „Primjer primjene programirane nastave u osnovnoj školi“, <i>Nastava povijesti</i>, 2, 1990., 80-86. 36. Trškan, Danijela, „Plan ploče – zapis nastavnoga gradiva u nastavi povijesti“, <i>Povijest u nastavi</i>, 21, 2013., 45-56. 37. Trškan, Danijela, „Terenski rad u nastavi povijesti – učenje metodom otkrivanja“, <i>Povijest u nastavi</i>, 10, 2007., 207-216. 38. Vizek Vidović, Vlasta – Rijavec, Majda – Vlahović-Štetić, Vesna – Miljković, Dubravka, <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-VERN, 2003., 203-269. 39. Žufić, Janko – Kalpić, Damir, „Boja i efikasnije e-poučavanje“, <i>Metodički obzori</i>, 4, 1-2, 2009., 57-72. Priručna: 40. Metodički priručnici za nastavnike. 41. Nastavni planovi i programi iz povijesti za osnovnu školu (5. – 8. razred) i srednje škole (gimnazije, četverogodišnje i trogodišnje srednje strukovne škole). 42. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (rujan 2010.)
--	---

	43. Predmetni ispitni katalog iz povijesti za državnu maturu.
	44. Bilješke s predavanja.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	245579 GLOTODIDAKTIKA GLOTTODIDATTICA		
Nastavnik/nastavnica Suradnik/suradnica	Izv. prof. dr. sc. Nada Poropat Jeletić Izv. prof. dr. sc. Robert Blagoni Sarah Zancovich, lekt.		
Studijski program	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij talijanskoga jezika i književnosti Dvopedmetni diplomski sveučilišni studij talijanskoga jezika i književnosti		
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Filozofski fakultet Negrijeva 6 Dvorana po rasporedu	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Talijanski
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	60P –15V –0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis, a za svladavanje je preduvjet mogućnost praćenja literature na talijanskom jeziku.		
Korelativnost	Horizontalna: <i>Metodika poučavanja književnosti, Metodička praksa</i> Vertikalna: <i>Didaktika, Pedagogija, Psihologija učenja i poučavanja, Strategije učenja jezika, Planiranje i pripremanje nastavnih materijala, Sociolingvistika, Dvojezičnost i višejezičnost.</i>		
Cilj kolegija	Ovladati teorijskim i operativnim osnovama glotodidaktike te razviti kompetencije za primjenu glotodidaktičkih načela i metoda u planiranju, izvedbi i vrednovanju nastavnih jedinica.		
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. Definirati ključne pojmove te osnovne teorijske i operativne paradigme glotodidaktike u okviru suvremenog pristupa jezičnom poučavanju u obrazovnom kontekstu. 2. Opisati i usporediti glavne glotodidaktičke pristupe i metode u dijakronijskoj i sinkronijskoj perspektivi. 3. Objasniti i procijeniti didaktičke implikacije europskih i nacionalnih standarda za planiranje i izvedbu nastave.		

	4. Primijeniti glotodidaktičke metode u planiranju, izvedbi i vrednovanju nastavnih jedinica.				
Sadržaj kolegija	1. Epistemološke pretpostavke i temelji glotodidaktike/ I presupposti e le fondamenta epistemologiche della glottodidattica. 2. Glotodidaktički pristupi i metode: dijakronijska i sinkronijska perspektiva/ Gli approcci e i metodi della glottodidattica: prospettiva diacronica e prospettiva sincronica. 3. Zajednički europski referentni okvir za jezike (ZEROJ) i Europski jezični portfelj/Il Quadro comune europeo per le lingue (QCER) e il Portfolio Europeo delle Lingue. 4. Nastavni proces: ciljevi, metode i tehnike jezičnog poučavanja/Il processo didattico: gli obiettivi, i metodi e le tecniche di insegnamento linguistico. 5. Nastavna sredstva: kurikulum, program, nastavni plan, nastavna jedinica/I dispositivi didattici: curriculum, programma, syllabo, unità didattica. 6. Planiranje i izrada nastavnih materijala za poučavanje fonologije, morfologije, sintakse i leksika./La programmazione e la progettazione di materiali didattici per l'insegnamento della fonologia, della morfologia, della sintassi e del lessico.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimaln i udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi	1-4	56	1.9	0%
	samostalni zadatci	1-4	64	2.1	60%
	dva kolokvija	1-4	60	2	40%
	ukupno		180	6	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti koji izostanu više od 50 % za udio u ECTS-u moraju izvršiti zamjenski zadatak (predati referat na zadanu temu do sredine veljače). Samostalni zadatci donose udio u postotku (tjedni zadatci x 0,75 za udio u ocjeni). Pišu se dva kolokvija na kojemu je potrebno imati više od 50% točnih odgovora. Na kolokvijima u udio u ocjeni ulazi svaki točan odgovor od 50% nadalje (prema proporcionalnome postotku). Na kraju semestra može se pristupiti popravnome kolokviju (u jednome terminu za oba). Primjeri kolokvija nalaze se na e-učenju kolegija. Za pozitivnu ocjenu na kolegiju potrebno je imati 50% ocjenskih bodova (zbroyem svih ocjenskih bodova/postotaka iz obveza na kolegiju).				
Studentske obveze	Da bi se položili kolegij, studenti su dužni ispuniti sljedeće obveze:				

	1. Redovito pohađati nastavu (u najmanjem opsegu od 50% ukupnih sati) te aktivno sudjelovati u nastavnim aktivnostima; u slučaju većeg broja izostanaka obvezno je izraditi i predati zamjenski pisani rad (referat) na temu koju odredi nastavnik/nastavnica kolegija. 2. Pravodobno predati sve predviđene samostalne zadatke sukladno rokovima i uputama objavljenima tijekom semestra. 3. Položiti svaki kolokvij, uz ostvarenje minimalnog broja bodova propisanog kriterijima ocjenjivanja.
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se u ISVU-u.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja objavljuju se na e-učenju (Merlin). U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Consiglio d'Europa (2020), <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione</i>, La Nuova Italia, Oxford. (1-57) https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/15120/13999 2. Diadori, P., Palermo, M., Troncarelli, D. (2015), <i>Insegnare l'italiano come seconda lingua</i>, Carocci, Roma. (25-143) 3. Danesi, M., Diadori, P., Semplici, S. (2018) <i>Tecniche didattiche per l'italiano L2, anche in contesti CLIL</i>, Carocci, Roma. (9-78) 4. Mezzadri, M. (2015), <i>I nuovi ferri del mestiere</i>, Bonacci, Torino. (43-156) Izborna: 1. Balboni P. (2015), <i>Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse</i>, UTET, Torino. 2. Balboni P. (2014), <i>Didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera</i>, Bonacci, Roma (odabrana poglavlja) 3. Balboni, P. (1999), <i>Dizionario di Glottodidattica</i>, Guerra Edizioni, Perugia. 4. Balboni, E. P. (2022), <i>Thesaurus di linguistica educativa: guida, testi, video</i>, Edizioni Ca' Foscari, Venezia. https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-607-7/978-88-6969-607-7_NYPiJP.pdf

	5. Caon, F. (2022), Edulinguistica ludica. Facilitare l'apprendimento linguistico con il gioco e la ludicità, Edizioni Ca' Foscari, Venezia. https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-651-0/978-88-6969-651-0.pdf 6. Chini, M. (2012), <i>Che cos'è la linguistica acquisizionale</i>, Carocci, Roma. 7. Chini M., Bosisio C. (ur.) (2014), <i>Fondamenti di glottodidattica</i>, Carocci, Roma. 8. Ciliberti, A. (2001), <i>Manuale di glottodidattica</i>, La Nuova Italia, Firenze. 9. De Marco, A. (2007), <i>Manuale di glottodidattica</i>, Carocci, Roma. 10. Diadori P. (ur.) (2015), <i>Insegnare italiano a stranieri</i>, Le Monnier, Milano (capp. 1, 2, 3). 11. Dolci, R., Celestin, P. (ur.) (2000), <i>La formazione di base del docente di italiano per stranieri</i>, Bonacci editore, Roma. 12. Mezzadri, M. (2004), <i>Il quadro comune europeo a disposizione della classe. Un percorso verso l'eccellenza</i>, Edizioni Guerra, Perugia. 13. Marin, T. (a cura di) (2021), <i>Insegnare la grammatica</i>, Edilingua, Roma. https://www.edilingua.it/it-it/Flip.aspx?ElementID=5a5d3adb-37b3-4c8f-8f80-ac62ca5b9a6b
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	201353 PLANIRANJE I PRIPREMA NASTAVNIH MATERIJALA PROGETTAZIONE E COSTRUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI		
Nastavnik/nastavnica Suradnik/suradnica	Doc. dr. sc. Tanja Habrle https://ffpu.unipu.hr/ffpu/tanja.habrle		
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Talijanski jezik i književnost		
Vrsta kolegija	obvezni	Razina kolegija	diplomski
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjestoizvođenja	dvorana (Negrijeva 6)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	talijanski (hrvatski)
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	OP – 30V – 30S
Preduvjeti	Upisana studijska godina.		
Korelativnost	Talijanski jezik i književnost, Glottodidaktika		

Cilj kolegija	razvijanje učinkovitog obrazovnog procesa i nastavnih materijala na operativnoj i praktičnoj razini				
Ishodi učenja	1. opisati temeljne pojmove iz područja didaktike 2. analizirati dijelove nastavnog sata 3. imenovati nastavna sredstva i pomagala u nastavi 4. kritički vrednovati uporabu nastavnih sredstava i pomagala u nastavi 5. prepoznati vrijednosti uspješnog provođenja nastavnog procesa 6. definirati nastavne metode 7. shvatiti važnost kvalitetnog odnosa između učitelja i učenika 8. prepoznati jednake i razlikovne elemente između verbalnih i vizualnih metoda poučavanja, kritički vrednovati nastavne materijale, te primjenjivati više metoda rada i međusobno ih kombinirati 9. samostalno planirati, pripremiti, izraditi materijale za didaktičke zadatke, izvesti i vrednovati nastavnu cjelinu				
Sadržaj kolegija	1. Kvalitetan odnos učitelj – učenik 2. Obrazovno planiranje i operativni modeli 3. Planiranje prema ciljevima i ishodima 4. Kontekstne varijable, analiza potreba, definiranje programa, metode provjere 5. Nastavne metode 6. Bloomova taksonomija 7. Nastavna jedinica, operativni modeli i faze 8. Provjera i vrednovanje, samoprocjena, certifikacija 9. Izrada nastavnih materijala i zapisivanje obrazovnih aktivnosti 10. Obrađivanje autentičnih materijala 11. Razredni menadžment: uloga učitelja, izgled razreda, jezik razreda, individualizacija, disciplina, samoocjenjivanje nastavnika 12. Novi mediji: internet (prednosti i nedostaci), multimedijски alati (hipertekst, web stranice, e-pošta, popisi za diskusije, forumi, chatovi, videokonferencije), obrazovni softver (evaluacija, uporaba videozapisa, aplikacije) 13. Planiranje, pripremanje, izrada didaktičkog materijala i zadataka za učenike, demonstracija neke od faza (segment) nastavne cjeline, vrednovanje 14. Planiranje, priprema, izrada didaktičkog materijala i zadataka za učenike, demonstracija neke od faza (segment) nastavne cjeline, vrednovanje 15. Planiranje, priprema, izrada didaktičkog materijala i zadataka za učenike, demonstracija neke od faza (segment) nastavne cjeline, vrednovanje				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje (V, S)	1. - 9.	30	1	0 %
	pismeni rad (seminarski)	4. - 9.	15	0,5	10%
	Kolokvij I (vježbe I - usmeni)	1. - 4.	30	1	25%

	kolokvij II (vježbe II - usmeni)	4. - 9.	30	1	25%
	usmena izlaganja	4. - 9.	60	2	30 %
	Ispit (usmeni)	1. - 9.	15	0,5	10%
	ukupno		180	6	100%
	dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Seminarski rad (pisani uradak) mora imati najmanje 10 (deset) kartica teksta (svaka kartica teksta ima 1.800 slovnih znakova), te se mora predati najmanje 7 (sedam) dana prije zakazanog termina za usmeni ispit. Oblikovanje seminarskog rada se također ocjenjuje, te je stoga potrebno slijediti naputke o izradi seminarskih radova. Gramatička i pravopisna točnost uvjet su za pozitivnu ocjenu rada.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati više od 70 % nastave. Ako student/studentica izostane od 30% do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno ako izostane više od 50%, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. Pripremiti i obraniti seminarski rad uz prezentaciju u skladu s problematikom predavanja. 3. Položiti oba kolokvija. Napomena: (vrijedi za obveze 2. i 3. Student/studentica treba riješiti sve obveze iz kolegija u zadanom roku da bi pristupio/pristupila završnom ispitu. Ako ne riješi sve obveze do zadanoga roka, tada gubi pravo na ECTS-e iz kolegija u toj akademskoj godini. Rokovi se u ovome kolegiju u potpunosti poštuju. 4. Položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita I kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Način rada traži od studenata i nastavnika stalnu aktivnost i međusobnu suradnju. Takav interaktivni pristup u seminarskom radu osposobljava studente da pravilno koriste predmetnu literaturu i uvodi ih u praktičan rad, te izradu pisanih radova. Ukoliko se provodi učenje na daljinu moguće su promjene koje će se odnositi na: mjesto izvođenja nastave, izvođenje nastavnih aktivnosti, način izvođenja nastave, način provjere znanja, obveze studenata i ispitnu bibliografiju. Nositeljica kolegija biti će dužna obavijestiti studente i studentice o promjenama koje će se primijeniti ako budu morali prijeći na učenje na daljinu. Očekivani ishodi učenja ostati će nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: Balboni, P. (2005), Le sfide di Babele, Torino: UTET Mezzadri, M. (2003), I ferri del mestiere, Perugia: Guerra. Glasser, W. (1994), Kvalitetna škola, Zagreb: Educa. Izborna: Petrović, E. (1998). Teorija nastave stranih jezika. Zagreb: Školska knjiga.				

	Kyriacou, C. (1997). Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje. Zagreb: Educa. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja - uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	79254 DP03 Metodička praksa		
Nastavnik/nastavnica Suradnik/suradnica	dr. sc. Maurizio Levak, doc. https://ffpu.unipu.hr/ffpu/maurizio.levak		
Studijski program	Diplomski studij povijesti		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	2.
Mjesto izvođenja		Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	P0 – V30 – S0
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta.		
Korelativnost	Pedagogija, Didaktika, Metodika nastave povijesti I, Metodika nastave povijesti II.		
Cilj kolegija	Temeljni cilj kolegija je usvojiti kompetencije iz područja pripreme, organizacije i izvođenja nastave povijesti na temelju neposrednog uvida u rad u osnovnoj i srednjoj školi i osobnog iskustva u poučavanju nastave povijesti.		
Ishodi učenja	7. Samostalno izvoditi nastavu povijesti; 8. pravilno definirati temeljne pojmove metodike nastave povijesti te definirati osnovne probleme i poteškoće u prijenosu znanja o povijesti u osnovnoj i srednjoj školi; pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pojmove metodike i didaktike; 9. prepoznavati mjesto i ulogu nastave povijesti u školskom sustavu te osnovne naglaske u planu i programu nastave povijesti; prepoznavati metodičko-didaktičke značajke suvremene nastave povijesti i povezivati izvedbeni program s općim planom i programom;		

	10.povezivati stečeno znanje o povijesti i teorijsko znanje o metodici s praktičnim nastavnim radom u školi; prepoznavati i analizirati eventualne raskorake između metodičke teorije i prakse; 11.kritički analizirati mogućnosti i dosege te slabe i dobre strane tradicionalnih i suvremenih didaktičkih sustava, kao i slabosti i dobre strane trenutnog stanja u izvođenju nastave povijesti; 12.razvijati vještine prepoznavanja, analiziranja i interpretiranja problema iz područja prijenosa znanja o povijesti u osnovnim i srednjim školama te ih sintetizirati; samostalno određivati mjesto i ulogu nastave povijesti u odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske.				
Sadržaj kolegija	1. Nastava povijesti u teoriji i praksi – hospitiranje; 2. priprema oglednog predavanja; 3. održavanje oglednog predavanja; 4. analiza i ocjena metodičke prakse.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje V	1-6	35	1	0
	pismeni radovi (dnevnik prakse, priprema za ogledno predavanje)	1-6	90	3	35
	usmena izlaganja	1-6	25	1	35
	ispit (usmena raščlamba metodičke prakse)	1-6	30	1	30
	ukupno		180	6	100
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student mora: 1. hospitirati na 30 sati nastave u osnovnoj i/ili srednjoj školi; dužan je steći uvid u cjelokupan pedagoški život škole u kojoj se održava praksa: upoznati se s normativnim aktima škole, različitim nastavničkim zaduženjima, radom s učenicima s posebnim potrebama, informirati se o suradnji škole s knjižnicama, muzejima i drugim ustanovama, sudjelovati u radu povijesne skupine (ako postoji); dužan je voditi Dnevnik metodičke prakse; 2. u dogovoru s mentorom održati najmanje dva pripremna predavanja; 3. dolaziti na individualne konzultacije s nositeljem kolegija tijekom izrade Pripreme oglednog predavanja; nakon što mu nositelj kolegija odobri Pripremu, dužan je održati ogledno predavanje; 4. sudjelovati u analizi metodičke prakse.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine. Objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				

Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	
Literatura	Obvezna: 1. Bilješke s predavanja na kolegijima Metodika nastave povijesti I i Metodika nastave povijesti II. 2. školski normativni akti, pedagoška dokumentacija 3. Nastavni planovi i programi iz povijesti za osnovnu školu (5. – 8. razred) i srednje škole (gimnazije, četverogodišnje i trogodišnje srednje strukovne škole) Izborna: 1. Bosanac, Gordana, <i>Edukacijski izazov</i>, Zagreb: Školske novine, 1983. 2. Drašković, Blagota, „Povijesna karta i povijesni atlas kao temeljna nastavna sredstva za snalaženje u prostoru i prostornim promjenama u prošlosti“, <i>Nastava povijesti</i>, 1, 1976., 53-60. 3. Potrebić, Filip, „Usvajanje povijesnih termina, pojmova i kategorija kao preduvjet stjecanja povijesnih spoznaja“, <i>Nastava povijesti</i>, 1-2, 1985., 43-47. 4. Rendić-Miočević, Ivo, „Kategorija vremena u transferu povijesnog znanja“, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru, Razdio povijesnih znanosti</i>, 26 (13), 1987., 211-224. 5. Trškan, Danijela, <i>Provjera i ocjenjivanje znanja u nastavi povijesti</i>, Zagreb: Srednja Europa, 2005.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Podučavanje japanskog kao stranog jezika 1		
Nastavnica Suradnik/suradnica	doc. dr. sc. Nagisa Moritoki , lekt. Saeko Yamauchi		
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij japanologije		
Vrsta kolegija	Obvezan za nastavnički i opći smjer; Izborni za dvopredmetni smjer	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli	Jezik izvođenja	hrvatski, japanski, (engleski)

		(drugi jezici)			
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P-15V-0S		
Preduvjeti za upis i/ili za svladavanje	Nema.				
Korelativnost	Podučavanje japanskog kao stranog jezika 2, Praksa u nastavi japanskog jezika i kulture				
Cilj kolegija	Upoznati osnovne principe i teorijsku pozadinu suvremene japanske metodike nastave, glavne jezično-didaktičke pristupe, široko korištene udžbenike i drugi didaktički materijal japanskog kao stranog jezika.				
Ishodi učenja	1. Prepoznati i razumjeti osnovne metode i tehnike podučavanja japanskog kao stranog jezika, udžbenike i didaktičke materijale, strategije i situacije učenja. 2. Primijeniti svoje jezične vještine japanskog jezika na temelju stečenih teorijskih znanja i vlastitog iskustva, odabirući odgovarajući pristup, oblik i metodu podučavanja. 3. Analizirati didaktičke materijale i pristupe s obzirom na njihovu prikladnost za nastavni proces podučavanja japanskog jezika kao stranog. 4. Prosuditi o vlastitim procesima učenja stranog jezika i kritički vrednovati različite pristupa poučavanju. 5. Stvoriti sposobnost kritičkog korištenja domaće i strane literature, suvremenih tehnologija i drugih didaktičkih alata i metoda, prikupljanja i interpretiranja podataka i usmenog i pismenog izvještavanja o metodama nastavnog procesa stranog jezika.				
Sadržaj kolegija	1. Povijest podučavanja japanskog jezika i japanski jezik danas u svijetu 2. Glavne metode i tehnike podučavanja stranog jezika i posebnosti podučavanja japanskog jezika kao stranog 3. Stilovi učenja 4. Inkluzivno učenje 5. CEFR i JF Standard 6. Četiri jezične vještine i i komunikacijska vještina 7. Različiti pristupi učenju riječi i gramatike (induktivni, deduktivni) 8. Analiziranje udžbenika koji su u širokoj uporabi i drugih didaktičkih materijala japanskog kao stranog jezika i vrednovanje njihove prikladnost za različite situacije podučavanja				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivnost na satu	1-6	22,5	0,75	20

	Domaća zadaća	4-6	21	0,7	20
	Portfolio obavljenih zadataka + referat	3-6	46,5	1,55	60
	Ukupno		90	3	100
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: - Pohađati barem 50% nastave. - Pripremiti portfolio obavljenih zadataka i napisati referat				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za vježbe objavljuju se na e-učenju.				
Literatura	Obvezna: 1. Akaba Michie et al. <i>Gaikoku jin kyooshi no tame no nihongo kyooju hoo</i> (Metodika nastave japanskog jezika za strane učitelje). Japan Foundation 1992. 赤羽三千江他『外国人教師のための日本語教授法』国際交流基金日本語国際センター 1992 2. Ishida Toshiko <i>Nihongo kyoojuhoo</i> (Metodika nastave japanskog jezika). Taishuukan 1995. 石田敏子『日本語教授法』大修館書店1995、ISBN-13: 978-4469221077 3. Terada Kazuko <i>Nihongo no oshiekata ABC---Doo yatte oshieru? ni okotae shimasu</i>. (Odgovorit ću ti na pitanje »Kako da podučavam?«). Aruku 2001 寺田和子『日本語の教え方ABC—「どうやって教える?」にお答えします』アルク 1998、ISBN-13: 978-4872349153, 252 str. (odabrana poglavlja) 4. Motoko Ueyama; Irena Srdanović (eds.) <i>Digital resources for learning Japanese</i>, Bologna: Bononia University Press, 2018 (monografija) 240. str. (odabrano poglavlje) Izborna: 1. Kojima Satoko <i>Shoshinsha muki suguni yakudatsu nihongo no oshiekata (Za početnike: način podučavanja japanskog koji može biti odmah od koristi)</i>. Aruku 2001 小島聡子『初心者向き すぐに役立つ日本語の教え方』アルク2001、ISBN-13: 978-4757405295, 199 str. (odabrana poglavlja) 2. Sakuma Katsuhiko ed. <i>Kyookasho wo tsukuroo: setsumeï hen</i> (Izradimo udžbenik: objašnjenja). Japan Foundation 1999. 佐久間勝彦監修『教科書を作ろう・せつめい編』国際交流基金日本語国際センター 1999. (odabrana poglavlja) 3. Kawaguchi Yoshikazu, Yokomizo Shin'ichiroo <i>Seichoo suru kyooshi no tameno gaidobukku I & II</i> (Vodič I i II za učitelje koji napreduju). Hitsuji shoboo 川口義一・横溝紳一郎著『成長する教師のための日本語教育ガイドブック』（上下）ひつじ書房 ISBN4-89476-251-x, 335 str.				

	4. Sakuma Katsuhiko ed. <i>Kyookasho wo tsukuroo: renshuu hen</i> (Izradimo udženik: vježbe). Japan Foundation 1999 佐久間勝彦監修『教科書を作ろう・れんしゅう編』国際交流基金日本語国際センター 1999 5. Hatasa, Yukiko & Watanabe, Tomoko. Japanese as a Second Language Assessment in Japan: Current Issues and Future Directions. <i>Journal Language Assessment Quarterly</i> Volume 14, 2017 - Issue 3: Issues of Language Assessment in Japan: Past, Present and Future. 192-212. str. 6. Lee, J., Ishikawa, S., & Sunagawa, Y. (2012). <i>Nihongo kyoiku no tame no kopasu chosa nyumon</i>. Tokyo: Kuroshio Shuppan. [Introduction to corpus analysis for teaching Japanese]. 233. Pp 7. Srdanović, Irena コーパス検索ツール (Koopasu kensaku tsuuru) // コーパスと日本語教育 (Koopasu to nihongo kyouiku) / Sunakawa, Yuriko (ur.). Tokio: Asakura shoten, 2016. str. 163-188 8. MORITOKI, Nagisa. The language teacher's role in the age of the Internet. <i>Acta linguistica asiatica</i>, 2011, vol. 1, no. 2, str. 39-51. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-4MCTJPXT. [COBISS.SI-ID 46963298] 9. MORITOKI, Nagisa. Razmere in pomen prakse iz didaktike japonskega jezika na Oddelku za azijske in afriške študije Filozofske fakultete v Ljubljani. <i>Azij. afr. štud.</i>, 1998, let. 2, št. 1, str. 75-88. [COBISS.SI-ID 8674914] 10. MORITOKI, Nagisa, HMEIJAK SANGAWA, Kristina. Japanese language support for migrant children in Japan : needs, policies, activities, problems. <i>Dve domov</i>. [Tiskana izd.], 2013, [Št.] 37, str. 123-134. [COBISS.SI-ID 35518765] Priručna: 1. Nihongo kyooiku gakkai ed. <i>Nihongo kyooiku jiten</i> (Rječnik metodike nastave japanskog jezika). Taishuukan 1982 日本語教育学会編『日本語教育事典』大修館書店1982
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Praksa u nastavi japanskog jezika i kulture		
Nastavnica Suradnik/suradnica	lekt. mag. jap. Stefani Silli /lekt. Saeko Yamauchi		
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij japanologije		
Vrsta kolegija	Obvezan Izborni	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Zimski	Godina studija	II.

Mjesto izvođenja	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli (Negrijeva 6)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski, japanski (engleski)
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	P-30V-0S
Preduvjeti za upis i/ili za svladavanje	Položen kolegij Podučavanje japanskog jezika kao stranog 1 i 2.		
Korelativnost	Podučavanje japanskog jezika kao stranog 1 i Podučavanje japanskog jezika kao stranog 2		
Cilj kolegija	Steći praktično radno iskustvo u nastavi japanskog jezika kao stranog na primarnoj, srednjoškolskoj ili visokoj razini i osposobiti studente za rad u nastavi.		
Ishodi učenja	1. Upoznati se s didaktičko-metodičkim načelima didaktike japanskog kao stranog jezika; tehnikama, metodama i pristupima poučavanju stranog jezika; vrstama provjere, vrednovanja i ocjenjivanja znanja; načinima praćenja i planiranja nastave; vrstama udžbenika i nastavnih materijala za japanski jezik; odabirom, uređivanjem i stvaranjem dodatnih materijala za učenje; načinima evaluacije i samovrednovanja predavanja. 2. Koristiti odgovarajući pristup ili metodu rada, odabrati odgovarajuće materijale za učenje za ciljnu skupinu i izraditi vlastite; pratiti i testirati znanje japanskog kod učenika. 3. Pratiti, bilježiti, vrednovati proces učenja. 4. Planirati svoje obveze i kritički vrednovati svoje odluke i zaključke tijekom pedagoške prakse te kritički procijeniti izvođenje svojih kolega. 5. Pretraživati, odabrati, analizirati i vrednovati različite nastavničke materijale. 6. Razvijati sposobnost samoanalize, razmatrati cjeloživotno učenje i razvijati vještine za grupni rad.		
Sadržaj kolegija	1. Prisustvovanje pripremi i izvođenju nastave stranog jezika ili japanskog jezika na primarnoj, srednjoškolskoj, visokoj ili cjeloživotnoj razini (6 sati) u prethodnom dogovoru s mentorom. 2. Prikupljanje i pisani opis podataka na praksi, nastavnom planu stranog jezika i načinu rada. 3. Planiranje nastave japanskog jezika od 6 sati za početnike pod vodstvom mentora. 4. Izvođenje probne nastave (simulacija predavanja) pred kolegama. 5. Izvođenje nastave japanskog jezika od 6 sati za početnike.		

	6. Analiza odslušane i izvedene nastave.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivnost na satu, vođenje dnevnika i opis nastave	1-2	42	1,4	20
	Priprema za nastavu	3	30	1	30
	Izvođenje nastave	4-5	30	1	30
	Analiza vlastite nastave - pisani esej	6	18	0,6	20
	Ukupno		120	4	100
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: - Pratiti nastavu stranog jezika ili japanskog jezika na nekoj ustanovi u okviru prakse i voditi dnevnik (6 sati). - Prikupiti podatke o nastavi stranog jezika/japanskog jezika te ih opisati. - Planirati, izvesti i analizirati nastavu japanskog jezika od 6 sati u dogovoru s mentorom.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Za studente nastavničkog smjera neophodno je da se izvodi praksa na primarnoj ili srednjoškolskoj razini. Za druge je moguće i na visokoškolskoj ili cjeloživotnoj razini.				
Literatura	1) Gradivo koje predstavlja ustanovu u kojoj se izvodi nastava; 2) Kokusai kôryû kikin. Kokusai kôryû kikin Nihongo kyôjuhô series 1-14. (Serija materijala Japanske fondacije o metodici nastave 1-14). Tokyo: Hituzi syobô. 国際交流基金『国際交流基金 日本語教授法シリーズ（全14巻）』ひつじ書房 1. 第1巻 日本語教師の役割／コースデザイン (Uloga učitelja/pravljenje silabusa) 2. 第2巻 音声を教える【CD-ROM付】 (Podučavanje izgovora + CD) 3. 第3巻 文字・語彙を教える (Podučavanje pisma i vokabulara) 4. 第4巻 文法を教える—実際の場面で使えるようになるために (Podučavanje gramatike: za korištenje u stvarnim situacijama) 5. 第5巻 聞くことを教える【CD付】 (Podučavanje slušanja + CD) 6. 第6巻 話すことを教える (Podučavanje govora) 7. 第7巻 読むことを教える (Podučavanje čitanja)				

	8. 第8巻 書くことを教える(Podučavanje pisanja) 9. 第9巻 初級を教える(Podučavanje na osnovnoj razini) 10. 第10巻 中・上級を教える(Podučavanje na srednjoj i višoj razini) 11. 第11巻 日本事情・日本文化を教える(Podučavanje japanske kulture) 12. 第12巻 学習を評価する(Vrednovanje učenja) 13. 第13巻 教え方を改善する(Popraviti način podučavanja) 14. 第14巻 教材開発(Razviti materijale) 3) Council of Europe, Common European Framework of Reference for Languages. https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf 4) Japan Foundation, JF Standard for Japanese-Language Education 2010. https://jfstandard.jp/pdf/jfs2010_all_en.pdf
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	187484 METODIČKA PRAKSA TIROCINIO DIDATTICO		
Nastavnik/nastavnica	Sarah Zancovich, prof.		
Studijski program	Jednopedmetni studij talijanskog jezika i književnosti		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Zimski	Godina studija	2.
Mjesto izvođenja	Škole; škole vježbaonice	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Talijanski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	0P-0S-60V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis kolegija.		
Korelativnost	Glotodidaktika, Metodika nastave talijanske književnosti, Strategije učenja i poučavanja stranoga jezika.		

Cilj kolegija	Steći kompetencije iz područja pripreme, organizacije i izvođenja nastave talijanskoga jezika (J1 i J2) i talijanske književnosti.				
Ishodi učenja	1. Opisati i analizirati iskustvo sudjelovanja u aktivnostima koje su vezane za metodičku praksu. 2. Izraditi <i>Dnevnik prakse</i>. 3. Izraditi pisanu pripremu za izvođenje nastave. 4. Samostalno izvoditi nastavu talijanskoga jezika/talijanske književnosti. 5. Definirati i opisati temeljne pojmove metodike nastave talijanskoga jezika i metodike nastave talijanske književnosti. 6. Primijeniti metodička načela oblikovanja i artikulacije nastavnih sadržaja u konkretnoj nastavnoj praksi. 7. Analizirati eventualne raskoraka između metodičke teorije i prakse. 8. Analizirati problematike vezane za poučavanje talijanskoga jezika u osnovnim i srednjim školama.				
Sadržaj kolegija	1. <i>Hospitiranje</i>: tijekom III. semestra studenti su dužni hospitirati na 30 sati nastave u osnovnoj i/ili srednjoj školi te voditi <i>Dnevnik metodičke prakse</i>. 2. <i>Priprema oglednog predavanja</i>: studenti su dužni izraditi pisanu Pripremu za izvođenje nastave. 3. <i>Održavanje oglednog predavanja</i>: u dogovoru s mentorom student je dužan održati ogledno predavanje nakon što mu nositelj kolegija Metodičke prakse odobri Pripremu oglednog predavanja; 4. <i>Analiza i ocjena metodičke prakse</i>: pri donošenju konačne ocjene u obzir se uzimaju ocjena <i>Dnevnika metodičke prakse</i>, ocjena Pripreme oglednog predavanja, ocjena oglednog predavanja i ocjena sudjelovanja u analizi metodičke prakse.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze (brisati nepotrebne retke)	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Dnevnik prakse	1-8	15	0,5	20%
	Pisana priprema oglednog predavanja	1-8	30	1,0	30%
	Ogledno predavanje	1-8	30	1,0	30%
	Analiza metodičke prakse	1-8	15	0,5	20%
	ukupno		90	3	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				

Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: - hospitirati na 30 sati nastave u osnovnoj i/ili srednjoj školi - steći uvid u cjelokupan pedagoški život škole u kojoj se održava praksa: upoznati se s normativnim aktima škole, različitim nastavničkim zaduženjima, radom s učenicima s posebnim potrebama itd. - voditi <i>Dnevnik metodičke prakse</i> - dolaziti na individualne konzultacije s nositeljem kolegija tijekom izrade pisane Pripreme za izvođenje nastave - održati ogledno predavanje - sudjelovati u analizi metodičke prakse.
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju ili daju na nastavi.
Literatura	Obvezna: 1. Bilješke s predavanja iz kolegija <i>Glottodidaktika</i> i <i>Metodika nastave talijanske književnosti</i>. 2. Školski normativni akti, pedagoška dokumentacija. 3. Nastavni planovi i programi iz talijanskoga jezika za osnovnu školu (5.-8. razred) i srednje škole (gimnazije, četverogodišnje i trogodišnje srednje strukovne škole).

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA		
Usvajanje stranoga (engleskoga) jezika 246136		
Prof. dr. sc. Renata Šamo		
Sveučilišni diplomski dvopredmetni studijski program Engleski jezik i književnost		
Obvezan	Razina kolegija	Diplomska Nastavnički smjer
Zimski (Iznimno ljetni u ak. godini 2026./2027.)	Godina studija	I.
Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Filozofski fakultet u Puli; Negrijeva 6	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Engleski
3	Broj sati u semestru	30 P – 15S – 0V
Upisan diplomski dvopredmetni studijski program engleskog jezika i književnosti, obvezno nastavnički smjer.		

Metodika nastave engleskog jezika, Humor u nastavi engleskog jezika, Kultura i književnost u nastavi engleskog jezika, EU i međunarodne institucije, Metodička praksa 1 i 2 te s kolegijima Engleski jezik u uporabi 1,2 i 3.

Usvojiti teorijska znanja o osnovnim mehanizmima kojima se određuje proces usvajanja i učenja stranog jezika općenito s posebnim naglaskom na engleskom jeziku te ovladati temeljnim pojmovima na engleskom jeziku i njihovim hrvatskim ekvivalentima u relevantnom području.

1. razumjeti ključne pojmove na engleskom jeziku i objasniti njihove odgovarajuće hrvatske ekvivalente,
2. primjenjivati ključne pojmove na engleskom i hrvatskom jeziku,
3. analizirati različite teorijske pristupe procesu ovladavanja stranim (engleskim) jezikom,
4. usporediti teorijske pristupe u kontekstu kronološkog i konceptualnog razvoja lingvistike kao znanosti o jeziku
5. odrediti vlastiti identitet, temeljen na prijašnjem iskustvu i novousvojenom teorijskom znanju, u ulozi učenika stranog (engleskog) jezika s različitih aspekata (kognitivni, metakognitivni, društveni, afektivni, itd.) pomoću za to dostupnih mjernih instrumenata
6. vrednovati teorijsku podlogu procesa ovladavanja stranim (engleskim) kao pripremu za razlikovanje nastavnih praksi ovisno o zadanom kontekstu

1. Ključni pojmovi (materinski i nematerinski jezik, prvi jezik, drugi jezik, strani jezik, ciljni jezik, ini jezik, učenje i usvajanje jezika, ovladavanje jezikom)
2. Jezik i njegova uloga (forma vs. značenje, znanje vs. uporaba)
3. Faze individualnog (ino)jezičnog razvoja i njihova glavna obilježja
4. Mentalistički zaokret u tumačenju jezika i procesa ovladavanja (ne)materinskim jezikom
5. Dvojezičnost: pojam, vrste i specifičnosti
6. Kognitivna perspektiva procesa ovladavanja stranim (engleskim) jezikom
7. Sociokulturna perspektiva procesa ovladavanja stranim (engleskim) jezikom
8. Individualne razlike učenika i njihovo strategijsko ponašanje u procesu ovladavanja stranim (engleskim) jezikom
9. Dob kao bitan čimbenik procesa ovladavanja stranim (engleskim jezikom)
10. Teorija dinamičkih sustava kao mogući sveobuhvatni pristup procesu ovladavanja stranim (engleskim) jezikom
11. Učenik stranog (engleskog) jezika kao eko-sustav
12. Ključne istraživačke metode

Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi	1. – 6.	36	1,2	0%
Pismeni radovi (domaće zadaće)	1. – 6.	9	0,3	10%
Usmeno izlaganje	1. – 6.	9	0,3	10%
Kolokvij (pismeni)	1. – 6.	18	0,6	40%

Ispit (usmeni)	1. – 6.	18	0,6	40%
Ukupno		90	3	100%

Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):

Da položi kolegij studenti moraju skupiti minimalno 50% bodova od svake komponente. Studenti na završnom ispitu moraju ostvariti minimalno 50% točnih rezultata.

Brojčano (nacionalna ljestvica) ocjenjivanje studenata obavlja se na temelju konačnog postignuća, odnosno zbroja ocjene ostvarene tijekom nastave ili ocjene tijekom nastave i ocjene na završnom ispitu kako slijedi:

→ 5 – 89 do 100% ocjene,

→ 4 – 76 do 88% ocjene,

→ 3 – 63 do 75% ocjene,

→ 2 – 50 do 62% ocjene.

Da položi kolegij, student/ica mora:

1. pohađati više od 70% nastave (ako izostane 30-50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke; ako izostane više od 50% uskratit će mu/joj se pravo na ispit i upis bodova)
2. redovito izvršavati i u predviđenom/dogovorenom roku predavati zadaće
3. održati jednu usmenu prezentaciju
4. polagati pisani kolokvij
5. polagati usmeni ispit

Daju se na početku akademske godine, a objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.

U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u mjestu izvođenja kolegija; provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja te načinima vrednovanja; studentskim obvezama; i dostupnoj literaturi.

O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.

Obvezna:

1. Šamo, Renata (2021). *Uvod u jezik i (ino)jezični razvoj*. Zagreb: Leykam International.
2. Lightbown, Patsy i Spada, Nina (2021). *How Languages Are Learned*. Oxford: OUP. 5th ed.
3. Saville-Troike, Muriel i Barto, Karen (2017). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: CUP. 3rd ed.
4. Benati, Alessandro (2015). *Key Methods in Second Language Acquisition Research*. London: Equinox.
5. Dodatni materijali iz relevantnih domaćih i inozemnih časopisa

Izborna:

1. Cook, Vivian i Singleton, David (2014.). *Key Topics in Second Language Acquisition*. Bristol, Buffalo i Toronto: MM Textbooks.
2. Letica Krevelj, Stela i Marta Medved Krajnović. (2015). "Early EFL Development from a Dynamic Systems Perspective." In *Early Learning and Teaching of English: New Dynamics of Primary English*, edited by Mihaljević Djigunović, Jelena i Marta Medved Krajnović, 191-213. Bristol, Buffalo i Toronto: Multilingual Matters.
3. Oxford, Rebecca (1990). *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

Priručna:

1. Council of Europe. 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: CUP. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

2. Morrow, Keith (ur.) (2004). *Insights from the Common European Framework*. Oxford: OUP.
3. Domaći i inozemni časopisi relevantni za ovo područje.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA		
Kultura i književnost u nastavi engleskog jezika		
Prof.dr.sc. Renata Šamo (nositeljica) Dr.sc. Vito Paoletić (izvoditelj)		
Sveučilišni diplomski dvopredmetni studijski program Engleski jezik i književnost		
obvezni	Razina kolegija	Diplomska Nastavnički smjer
Zimski	Godina studija	II
Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Filozofski fakultet u Puli, Negrijeva 6	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Engleski
3	Broj sati u semestru	15P – 15S – 15V
Nema preduvjeta		
Postmodernizam u angloameričkoj književnosti, Filmske adaptacije književnih klasika na engleskome jeziku (izborni), Metodika nastave engleskoga jezika, Svjetska književnost iz engleske perspektive		
Usvojiti sposobnost razumijevanja uloge kulture i književnosti u nastavi stranih jezika, posebno engleskog jezika.		
Predviđeni ishodi učenja na razini diplomskog studijskog programa – po uspješnom završetku kolegija studenti će: 1. pokazati sposobnost kritičkog razmišljanja; 2. primijeniti vlastite pristupe rješavanju problema; 3. analizirati, povezivati i predvidjeti rješenja na višoj razini; 4. aktivno djelovati prema izgradnji vlastite karijere i cjeloživotnog učenja unutar društva znanja; 5. klasificirati znanje o ključnim kulturnim, društvenim i književnim sadržajima vezanim uz englesko govorno područje; 6. primijeniti u praksi stečena znanja iz kulture i književnosti s razumijevanjem potreba toga područja i njegovim stvarnim položajem u suvremenom društvu. Predviđeni ishodi učenja na razini kolegija – po uspješnom završetku kolegija studenti će moći: 1a. odabrati prikladne udžbenike za posredovanje kulturnih i književnih sadržaja na različitim jezičnim razinama i s različitim dobnim skupinama; 2a. prepoznati i primijeniti ciljeve i ishode nastavnih kurikula koji se odnose na kulturu i književnost te sudjelovati u njihovoj izradi; 3a. razvijati međukulturnu i književnu kompetenciju svojih učenika; 4a. izvoditi nastavu kulture i književnosti na načelima integrirane nastave;		

- 5a. unaprijediti pozitivno ozračje i zanimanje za različite kulture u učionici;
 6a. odrediti mjesto i značaj izvornih književnih djela u nastavi stranoga jezika;
 7a. izraditi primjerene nastavne materijale uz pojedina književna djela i osmisli zadatake za učenike u skladu s konkretnim nastavnim ciljevima;

1. Kultura i civilizacija - definicije; terminološke nijanse - sličnosti i različitosti; poučavanje kulture i književnosti
2. Osobni, društveni i kulturni identitet (npr. hrana i identitet; utjecaj hrane na povijesne događaje)
3. Jezik, društvo, kultura, književnost
4. Kulturne različitosti - međukulturna komunikacija, kulturni šok i kulturni nesporazum
5. Globalizacija u kulturi i književnosti; manjinske kulture i subkulture
6. Jezik i globalizacija, uloga kulture u ELF-u
7. Politička korektnost; tabui
8. Kulturna svjesnost, međukulturna kompetencija; kulturni stereotipi
9. Pop kultura;
10. UN - UNESCO, Europska unija, Vijeće Europe
11. Ljudska prava i građanska prava, građansko društvo i individualne slobode
12. Svjetska književnost; Uloga prijevoda u književnosti
13. Kultura i književnost u kurikulumima za učenje engleskoga jezika
14. Analiza udžbenika za učenje engleskoga jezika s obzirom na kulturno-književna obilježja; Elementi polazne kulture u učenju engleskog jezika;
15. Kultura kroz književnost kao dio nastave stranog jezika (pripovijetka i pjesma - primjena u nastavi)

Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
aktivnost na nastavi	1.-6.; 1a-7a	36	1,2	10%
pismeni i usmeni radovi (seminarski rad, prikaz teme)	1.-6.; 1a-7a	15	0,5	30%
provjera znanja na satu	1.-6.; 1a-7a	6	0,2	10%
ispit (pismeni)	1.-6.; 1a-7a	33	1,1	50%
ukupno		90	3	100%

Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):

Da polože kolegij studenti moraju skupiti minimalno 50% bodova od svake komponente. Studenti na završnom ispitu moraju ostvariti minimalno 50% točnih rezultata (25 od ukupno 50 bodova).

Brojčano (nacionalna ljestvica) ocjenjivanje studenata obavlja se na temelju konačnog postignuća, odnosno zbroja ocjene ostvarene tijekom nastave ili ocjene tijekom nastave i ocjene na završnom ispitu kako slijedi:

- 5 – 89 do 100% ocjene,
- 4 – 76 do 88% ocjene,
- 3 – 63 do 75% ocjene,
- 2 – 50 do 62% ocjene.

1. Redovito pohađati nastavu i pripremati se čitanjem zadane literature
2. Aktivno sudjelovati u nastavi
3. Napisati seminarski rad (esej)
4. Odabrati temu i usmeno prezentirati na nastavi
5. Položiti pismeni ispit na kraju kolegija

Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.

Kolegij se izvodi na engleskom jeziku.

U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u:

- mjestu izvođenja kolegija
- provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja
- studentskim obvezama
- dostupnoj literaturi.

O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati.

Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.

Obvezna (odabrani dijelovi):

1. Andraka, M. (2020). *Strani jezik, udžbenik i kultura*. Zagreb: Učiteljski fakultet.
2. Andraka, M. (2019). O razvoju međukulturne kompetencije u nastavi stranoga jezika. U: Vrhovac, Y. (ur.) *Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi*. Zagreb: Naklada Ljevak, 292-302.
3. Byram, M. (ur.) (2003). *Intercultural competence*. Strasbourg: Council of Europe.
4. Gill, S., M.Čankova (2003). *Intercultural Activities*. Oxford Basics, Oxford: OUP.
5. Huber-Kriegler, M., Lazar I. & Strange, J. (2003). *Mirrors and Windows - An intercultural communication textbook*, Graz: Council of Europe.
6. Sampedro, R. i Hillyard, S. (2008). *Global Issues* (ur. Alan Maley). Oxford: Oxford University Press.
7. Tomalin, B., Stempleski, S. (1993). *Cultural awareness*. Oxford: Oxford University Press.
8. Vrhovac, Y. (ur.) (2019). *Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi*. Zagreb: Naklada Ljevak.

Izborna:

1. Andraka, M., Narančić Kovač, S. (1999). Izvorni književni tekst u ranome učenju engleskoga jezika. *Zbornik radova Učiteljske akademije*. Vol. 1, br. 1, 201-211.
2. Barone, D. M. (2011). *Children's Literature in the Classroom: Engaging Lifelong Readers*. New York/London: The Guilford Press.
3. Connell, L., N. Marsh (ed.) (2011). *Literature and Globalization: A Reader*. Routledge.
4. Graddol, D. (2006). *English Next*. The British Council. URL: <http://www.britishcouncil.org/learning-research-english-next.pdf>
5. Hall, J. K. (2002). *Teaching and Researching language and Culture*. London: Pearson Longman.
6. Kramsch, C. (1994). *Context and Culture in Language Teaching*, Oxford: OUP.
7. Lauš, I., Narančić Kovač, S. (2008). Razumijevanje priče i diskursa u narativnoj slikovnici na engleskom kao stranom jeziku. U: *Rano učenje hrvatskoga jezika 2* / Pavličević-Franić, Dunja; Bežen, Ante (ur.) Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI, pp. 99-113.
8. Lázár, I. (2003). *Incorporating intercultural communicative competence in language teacher education*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
9. Petravić, A. (2010). *Udžbenik stranog jezika kao mjesto susreta kultura: slike stranoga i vlastitoga u hrvatskim udžbenicima njemačkog jezika*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu/Školska knjiga.
10. Petravić, A. (2016). *Međukulturna kompetencija u nastavi stranih jezika: od teorijskih koncepata do primjene*. Zagreb: Školska knjiga.
11. Phillips, D., Burwood, S. & H. Dunford (1999) *Projects with Young Learners*, Oxford: OUP.
12. Ramos, A. M., Mourão, S. & M.T. Cortez, (eds.) (2017). *Fractures and Disruptions in Children's Literature*. Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Press.
13. Spencer-Oatey, H. (2008). *Culturally Speaking: Managing Rapport through talk across Cultures*. London: Continuum.
14. Valdes, J. M. (2001). *Culture Bound* (str. 170-178). UK: Cambridge University Press.
15. Vickov, G. (2016). *Hrvatska kultura u učenju stranog jezika*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada/Filozofski fakultet u Splitu.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	Metodička praksa 2				
Nastavnik	Nikolina Jurišić, asistentica				
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studijski program Engleski jezik i književnost				
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Diplomska Nastavnički smjer		
Semestar	Zimski	Godina studija	II.		
Mjesto izvođenja	Osnovna i srednja škola	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Engleski i hrvatski		
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	OP – OS – 45 V		
Preduvjeti za upis i/ili za svladavanje	Položeni ispiti iz kolegija <i>Usvajanje stranog (engleskog) jezika</i> , <i>Metodika nastave engleskog jezika</i> i uspješno odslušan kolegij <i>Metodička praksa 1</i> .				
Korelativnost	Usvajanje stranog (engleskog) jezika, Metodika nastave engleskog jezika, Metodička praksa 1, Kultura i književnost u nastavi engleskog jezika, Humor u nastavi engleskog jezika, te Engleski jezik u uporabi 1-3.				
Cilj kolegija	Usavršavati nastavničke kompetencije na svim razinama te razvijati svjesnost o ulozi odgovornosti za rad i učenike u svim fazama nastavnog procesa.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog kolegija znati: 1. pripremiti se za detaljno promatranje nastave 2. pripremiti se za argumentiranu analizu promatrane nastave 3. učinkovito voditi dnevnik prakse 4. pripremiti se za samostalno izvođenje nastave 5. samostalno izvesti nastavni sat i analizirati ga				
Sadržaj kolegija	Glavne tematske cjeline: 1. Planiranje nastavnih jedinica ovisno o ciljnoj populaciji (dob, svrha učenja, jezična vrsnoća) 2. Održavanje nastave u školi 3. Zajednički uvid u iskustva poučavanja i dnevnik prakse 4. Ključni aspekti poučavanja engleskog jezika (zasnovani na dosadašnjem iskustvenom znanju studenata)				
lanirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Redovito pohađanje prakse	1-5	36	1,2	50
	Mentorski rad	1-5	6	0,2	0

	Konzultacije	1-5	6	0,2	0
	Samostalni rad	1-5	72	2,4	50
	Ukupno		120	4	100
	Studenti moraju redovito hospitirati na nastavi mentora i predmetnom nastavniku predati portfolio koji će činiti dnevnik prakse i analize sati te samostalno održati jedan nastavni sat u odabranoj instituciji (školi).				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. redovito pohađati praksu 2. izraditi portfolio o pohađanoj praksi 3. samostalno se pripremati za praksu 4. samostalno i u redovitoj konzultaciji s mentorom pripremati se za izvođenje nastavnog sata				
Rokovi ispita i kolokvija	Raspored hospitiranja na čemu se temelji portfolio i održavanja nastavnog sata utvrđuje se u dogovoru s mentorom i predmetnim nastavnikom najkasnije tri tjedna nakon početka semestra. Ispitni termini bit će uobičajeno dostupni studentima kao u slučaju ostalih kolokvija.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Studenti moraju biti prisutni na svih 45 sati prakse. Ispit se temelji na portfoliju (broj promatranih sati, njihov opis i kvaliteta samostalne argumentacije u odnosu na ključne čimbenike nastavnog procesa) i ocjeni iz samostalno održanog nastavnog sata. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Cummins, J. i Davison, Ch. (2007). <i>International handbook of English language teaching</i>. Springer. (odabrana poglavlja) 2. Oxford, Rebecca (2016). <i>Teaching and Researching Language Learning Strategies</i>. London: Routledge. 3. Šamo, Renata (2021). <i>Uvod u jezik i (ino)jezični razvoj</i>. Zagreb: Leykam International. 4. Izbor različitih materijala za učenje engleskog jezika u izdanju relevantnih domaćih i inozemnih izdavača (tiskani, digitalni, interaktivni, itd.) Izborna: 1. Uso-Juan, E. i Martinez-Flor, A (2006.). <i>Current trends in the developemnt and teaching of the four language skills</i>. Berlin: Walter de Gruyter. (odabrana poglavlja) 2. Mihaljević Djigunović, Jelena i Marta Medved Krajnović (ur.) (2015). <i>Early Learning and Teaching of English: New Dynamics of Primary English</i>. Bristol, Buffalo i Toronto: Multilingual Matters. (odabrana poglavlja)				

	3. Oxford, Rebecca (1990). <i>Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know</i>. Boston: Heinle & Heinle Publishers. (odabrana poglavlja) Priručna: 1. Council of Europe. 2001. <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment</i>. Cambridge: CUP. https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages 2. Dodatni domaći i inozemni udžbenici, priručnici i ostali domaći i inozemni materijali za učenje engleskog jezika.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	200464; 233196 Razvojna psihologija		
Nastavnica	Doc. dr. sc. Marlena Plavšić		
Studijski programi	1. Nastavnički smjerovi na Filozofskom fakultetu (FFPU) 2. Nastavnički smjerovi na Muzičkoj akademiji (MAPU) 3. Studij sestrinstva na Medicinskom fakultetu (MEF)		
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Prijediplomska (FFPU, MAPU) Diplomska (MEF)
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	FFPU ili druga lokacija	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P – 0S – 0V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Za upis Razvojne psihologije potrebno je izvršiti sve obveze iz Opće psihologije osim polaganja ispita. Položen ispit iz Opće psihologije uvjet je za pristupanje ispitu iz Razvojne psihologije.		
Korelativnost	Opća psihologija, Psihologija učenja i nastave, Psihologija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, Psihologija komuniciranja		

Cilj kolegija	Steći znanja o razvoju čovjekovih psihičkih procesa i osobina				
Ishodi učenja	1. definirati bitna fizička, kognitivna, emocionalna i socijalna obilježja i procese u ontogenetskim razvojnim razdobljima 2. prepoznati doprinos nasljeđa i odgoja u razvoju 3. prepoznati učinkovite metode i postupke učenja u skladu s osobinama dobne skupine				
Sadržaj kolegija	1. faktori razvoja 2. tjelesni i psihomotorni razvoj 3. kognitivni razvoj 4. razvoj govora 5. razvojni poremećaji 6. socijalni i emocionalni razvoj 7. moralni razvoj 8. razvoj ličnosti 9. filogenetski razvoj				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimaln i udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje na nastavi	1. – 3.	22	0,7	0 %
	Kolokviji	1. – 3.	45	1,5	70 %
	pismeni ispit	1. – 3.	23	0,8	30 %
	Ukupno		90	3	100 %
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Svaki kolokviji sadrži 35 pitanja različitog tipa. Prvi kolokvij obuhvaća prvu polovicu gradiva, a drugi drugu. Udio pojedinog odgovora u ukupnoj ocjeni kolegija je sljedeći: 1 % ako je odgovor točan 0 ako odgovora nema ili ako je netočan. Ostvareni rezultati su konačni i ne mogu se mijenjati, npr. ponovljenim pisanjem kolokvija. Pismeni se ispit sastoji od 30 pitanja različitog tipa i obuhvaća gradivo cijelog kolegija. Udio pojedinog odgovora u ukupnoj ocjeni kolegija je kao u kolokvijima. Ako je manje od 50 % točnih odgovora u ispitu, ispit nije položen. No i 50 % točnih odgovora nije garancija pozitivne ocjene iz kolegija jer se ukupna ocjena dobiva zbrajanjem postotaka iz kolokvija i ispita.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora:				

	1. Pohađati minimalno 50 % cjelokupne nastave. Tolerira se 50 % izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Polagati prvi i drugi kolokvij i u ukupnom zbroju oba kolokvija ostvariti najmanje 20 % ukupne ocjene iz kolegija. 3. Položiti pismeni ispit.
Rokovi ispita i kolokvija	Rokovi kolokvija objavljuju se tijekom nastave dva tjedna prije provedbe i na platformi za e-učenje. Ispitni rokovi objavljuju se na početku akademske godine u ISVU-u.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za učenje objavljuju se na platformi za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: mjestu izvođenja kolegija, provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja, studentskim obvezama i dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> 1. Berk, L. <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2008. (str.: 8. – 41., 44. – 73., 277. – 308., 314. – 340., 344. – 361., 382. – 407., 434. – 443., 446., 449. – 477., 494. – 509., 512. – 514., 518. – 542., 570. – 581., 584., 587. – 615.) <u>Izborna:</u> 1. Ambrosi-Randić, N., Plavšić, M. <i>Uspješno starenje</i>. Društvo psihologa Istre-Istarska županija-Sveučilište J. Dobrile, Pula, 2008. 2. Berk, L. <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2015. 3. Bilić, V., Buljan Flander, G., Hrpka, H. <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i>. Naklada Slap, Zagreb, 2012. 4. Buggle, F. <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2002. 5. Cesar, S. et al. <i>Imaš pravo znati</i>. CESI, Zagreb 6. Despot Lučanić, J. <i>Psihologija starenja: izazovi i prilagodba</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2022. 7. Juul, J. <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Naklada Oceanmore, Zagreb, 2017. 8. Kardum, I. <i>Evolucija i ljudsko ponašanje</i>. Jesenski i Turk, Zagreb, 2003. 9. Lacković Grgin, K. <i>Psihologija adolescencije</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2006. 10. Lacković Grgin, K., Čubela Adorić, V. <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2006.

	<u>Priručna:</u> 1. Petz, B. (ur.). <i>Psihologijski rječnik</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2005.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	200274 Razvojna psihologija / Psicologia dello sviluppo		
Nastavnica	Prof. dr. sc. Neala Ambrosi-Randić		
Studijski programi	Talijanski jezik i književnost Rani i predškolski odgoj i obrazovanje na talijanskom jeziku Učiteljski studij		
Vrsta kolegija	Izborni (Obvezan u sklopu edukacijskog modula)	Razina kolegija	Prijediplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	I
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja	talijanski
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	30P – 0S – 15V
Preuvjeti za upis i za svladavanje	Za upis Razvojne psihologije potrebno je izvršiti sve obveze iz Opće psihologije osim polaganja ispita. Položen ispit iz Opće psihologije uvjet je za izlazak na ispit iz Razvojne psihologije.		
Korelativnost	Opća psihologija, Psihologija učenja i nastave, Psihologija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, Psihologija komuniciranja		
Cilj kolegija	Steci znanja o razvoju čovjekovih psihičkih procesa i osobina		
Ishodi učenja	- definirati bitna fizička, kognitivna, emocionalna i socijalna obilježja i procese u pojedinim ontogenetskim razvojnim razdobljima čovjeka - prepoznati doprinos nasljeđa i odgoja u razvoju čovjeka - prepoznati učinkovite metode i postupke učenja u skladu s osobinama dobne skupine		
Sadržaj kolegija	- faktori razvoja - tjelesni i psihomotorni razvoj - kognitivni razvoj - razvoj govora - socijalni i emocionalni razvoj - moralni razvoj		

	7. razvoj ličnosti 8. filogenetski razvoj čovjeka				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1. – 3.	22,5	0,7	0 %
	Samostalni zadaci	1. – 3.	56,5	1,9	70 %
	Vježbe	1.-3.	15	0,5	0%
	pismeni ispit	1. – 3.	56	1,9	30 %
	Ukupno		150	5	100 %
	Samostalnih je zadataka deset, a ukupno je moguće steći od 0 do 70 % udjela u konačnoj ocjeni. Udio pojedinog zadatka u ukupnoj ocjeni kolegija je sljedeći: • 7 % ako je zadatak u potpunosti ili većim dijelom točan • 3,5 % ako je zadatak polovično točan • 0 % ako zadatak nema ili ako je u potpunosti ili većim dijelom netočan. Ako zadataka nema ili nisu predani do predviđenog roka, gubi se pravo na kolegij u toj akademskoj godini. Ostvareni postoci ne mogu se mijenjati, npr. ponovljenim pisanjem odgovora. Oni su konačni i sudjeluju u ukupnoj ocjeni. Obavljanje samostalnih zadataka je obvezno, a ukoliko nisu napravljeni prema uputama, student/ studentica ih treba doraditi do roka koji će biti naznačen. Ako ih ne doradi do tog roka, gubi 5% od ukupne ocjene, a ako ih doradi djelomično gubi 2,5%. Pismeni ispit sastoji se od 25 pitanja višestrukog izbora. Ako je manje od 51 % točnih odgovora u ispitu, pismeni ispit nije položen.				
Studentske obveze	Da bi položio/la kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 50% nastave. Tolerira se 50% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Izraditi samostalne zadatke i predati do rokova koji se određuju tijekom semestra. 3. Položiti pismeni ispit koji obuhvaća gradivo cijelog kolegija. Alternativno stjecanje ecta-a: u iznimnim slučajevima, ukoliko zbog opravdanih razloga student(ica) nije u mogućnosti prisustvovati predavanjima, predviđeni dio ectsa-a može steći pisanjem eseja na temu koja se bira u dogovoru s nastavnicom, a u opsegu koji odgovara izostancima (1 kartica teksta = 4 sata rada).				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU				

Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Prezentacije s predavanja objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> 1. Camaioni, L., Di Blasio, P. <i>Psicologia dello sviluppo</i>. Il Mulino, Bologna, 2025. Poglavlja 1 (11-34), 2 (35-54), 3 (57-84), 4 (85-117), 5 (119-150), 6 (151-183), 7 (185-218) <u>Izborna:</u> 1. Barone, L. <i>Manuale di psicologia dello sviluppo</i>, Carocci editore, Roma, 2019. 2. Belsky, J. <i>Psicologia dello sviluppo</i>, Zanichelli, 2020. 3. Berti, A. E., Bombi, A. S. <i>Introduzione alla psicologia dello sviluppo</i>. Il Mulino, Bologna, 2005. 4. Miller, P.H. <i>Teorie dello sviluppo psicologico</i>. Il Mulino, Bologna, 1993. 5. Vianello, R., Gini, G., Lanfranchi, S. <i>Psicologia dello sviluppo</i>. UTET Università, 2019. 6. Vianello, R. <i>Psicologia, sviluppo e educazione</i>. Juvenilia, Firenze, 1994. <u>Priručna:</u> 1. Berti, A. E., Bombi, A. S. <i>Corso di psicologia dello sviluppo</i>. Il Mulino, Bologna, 2013.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	200467 Psihologija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji		
Nastavnica	Prof. dr. sc. Neala Ambrosi-Randić		
Studijski programi	1. Nastavni smjerovi na Filozofskom fakultetu 2. Nastavni smjerovi na Muzičkoj akademiji		
Vrsta kolegija	Obvezan (u edukacijskom modulu)	Razina kolegija	Prijediplomski diplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	III pd I dipl.

Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja	hrvatski		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Preduvjeti za upisivanje ovog kolegija su položni kolegiji iz <i>Opće psihologije</i> i <i>Razvojne psihologije</i> .				
Korelativnost	Svi kolegiji iz psihologije				
Cilj kolegija	Steći znanja o osnovnim psihološkim poteškoćama u djetinjstvu i adolescenciji.				
Ishodi učenja	1.opisivati bitne osobine pojedinih poremećaja 2. razlikovati specifičnosti u ponašanju 3. definirati rizične i zaštitne čimbenike u razvoju poremećaja 4. uputiti roditelje i učenike na postojeće mogućnosti prevencije i tretmana poremećaja u ponašanju.				
Sadržaj kolegija	1. Koncept normalnog i abnormalnog ponašanja; rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja 2. Deficit pažnje / hiperaktivni poremećaj 3. Poremećaji ophođenja 4. Specifične teškoće učenja (poremećaji čitanja, pisanja, poteškoće u učenju matematike) 5. Strahovi u djetinjstvu 6. Depresivnost u djetinjstvu i adolescenciji 7. Poremećaji hranjenja 8. Intelektualna onesposobljenost 9. Poremećaji autističnog spektra 10. Zdravstveno rizična ponašanja 11. Prevencija i tretman poremećaja				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimaln i udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1. – 4.	22,5	0,7	0 %
	samostalni zadatak	1. – 3.	30	1	30 %
	pismeni ispit	1. – 4.	37,5	1,3	70 %
	Ukupno		90	3	100 %

	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Samostalni zadatak u sklopu kolegija je analiza slučaja. Tema analize slučaja bira se u dogovoru s nastavnicom za vrijeme konzultacija. Pripreme za analizu rade se prema naputcima koji se nalaze u skripti i na e-učenju, a sama analiza piše se na nastavi u dogovorenom terminu tijekom semestra. Analiza slučaja ocjenjuje se na sljedeći način: 5% = Rad je izrađen, ali ne sadrži potrebne elemente navedene u uputama nastavnika 10% = Rad ima potrebne elemente, ali sadrži brojne pogreške jezičnog i didaktičnog tipa, izrađen je uz velike nedostatke u formalnom i estetskom pogledu 15% = Rad ima potrebne elemente, no sadrži pogreške u interpretaciji. 20% = Rad je formalno ispravan, no nema osobnog doprinosa 25% = Rad je formalno ispravan, i sadrži elemente osobnog doprinosa u interpretaciji 30% = Rad je ispravno izrađen, slijedi pravila i upute, sadrži sve potrebne elemente, bogato je dokumentiran i sadrži originalne elemente osobne interpretacije te ukazuje na stvarno razumijevanje odabranog područja. Oba rada (analizu slučaja i seminar) preduvjet su pristupanja ispitu i potrebno ih je predati najkasnije 10 dana prije ispitnog roka. Pismeni ispit sastoji se od 25 pitanja višestrukog izbora. Pismeni ispit je položen ako je postignuti postotak veći od 50% . Položeni pismeni ispit nije garancija pozitivne ocjene iz kolegija jer se ukupna ocjena dobiva zbrajanjem svih postotaka: - analiza slučaja (max. 30%) - pismeni ispit (max. 70%). Preduvjet za izlazak na ispit je položen ispit iz <i>Razvojne psihologije</i>.
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 50% nastave. Tolerira se 50% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Izraditi samostalne zadatke i predati do rokova koji se određuju tijekom semestra. U samostalnim zadacima očekuje se da student/ studentica samostalno istraži literaturu, zaključuje te primjenjuje naučeno u zadanim primjerima. 3. Položiti pismeni ispit koji obuhvaća gradivo cijelog kolegija. Alternativno stjecanje ecta-a: u iznimnim slučajevima, ukoliko zbog opravdanih razloga student(ica) nije u mogućnosti prisustvovati predavanjima, predviđeni dio ecta-a (0,4) može steći pisanjem eseja na temu koja se bira u dogovoru s nastavnicom a u opsegu koji odgovara izostancima (1 kartica teksta = 4 sata rada).

Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Skripta predavanja objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> Davidson, G.C., Neale, J.M. <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 1999. (poglavlje 1 (str.6-28); 9 (str. 261-303); 15 (str. 491-523); 16 (525-564). <u>Izborna:</u> 1.Ambrosi-Randić, N. (Ur.), <i>Razgovori o nasilju nad djecom</i>. Društvo Naša djeca i Gradska knjižnica i čitaonica Pula, 2001. 2.Ambrosi-Randić, N. (Ur.), <i>Razgovori o videomedijskoj ovisnosti ili - tko je ubio djeda?</i>. Gradska knjižnica i čitaonica Pula i Društvo Naša djeca, 2002. 3.Ambrosi-Randić, N. <i>Razvoj poremećaja hranjenja</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2004. 4.Attwood, T. <i>Aspergerov sindrom: vodič za roditelje i stručnjake</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2014. 5. Bašić, J., Janković, J. (Ur.) <i>Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>. Povjerenstvo Vlade RH za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 2001. 6. Janković, J., Bašić, J. (Ur.) <i>Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici</i>. Povjerenstvo Vlade RH za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 2001. 7. Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. <i>Hiperaktivno dijete</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2002. 8. Lebedina-Manzoni, M. <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i>. Jastrebarsko. Naklada Slap, 2007. 9. Reid, G. <i>Disleksija – potpuni vodič za roditelje i one koji im pomažu</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2013. 10. Riemann, F. <i>Temeljni oblici straha</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2002.

	11. Remschmidt, H. <i>Autizam – pojavni oblici, uzroci, pomoć</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2009. 12. Vulić-Prtorić, A. <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko, Naklada Slap, 2003. <u>Priručna:</u> 1. Američka psihijatrijska udruga. <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje: DSM-5</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2014.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	202348 Psihologija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji / Psicologia dei disturbi nell'infanzia e adolescenza		
Nastavnica	Prof. dr. sc. Neala Ambrosi-Randić		
Studijski programi	Talijanski jezik i književnost		
Vrsta kolegija	Izborni (a obavezan u edukacijskom modulu)	Razina kolegija	Prijediplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	III.
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja	talijanski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P – 0S– 0V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	U sklopu edukacijskog (nastavničkog) modula kolegij je obavezan i preduvjet pohađanja je da su odslušani i/ili položeni kolegiji: Opća psihologija i Razvojna psihologija.		
Korelativnost	Opća psihologija, Razvojna psihologija, Psihologija učenja i nastave		
Cilj kolegija	Steći znanja o osnovnim psihološkim poteškoćama u djetinjstvu i adolescenciji.		
Ishodi učenja	1. opisivati bitne osobine pojedinih poremećaja 2. razlikovati specifičnosti u ponašanju 3. definirati rizične i zaštitne čimbenike u razvoju poremećaja 4. uputiti roditelje i učenike na postojeće mogućnosti prevencije i tretmana psiholoških poremećaja.		
Sadržaj kolegija	1. Koncept normalnog i abnormalnog ponašanja; rizični i zaštitni čimbenici u razvoju psiholoških poremećaja 2. Deficit pažnje / hiperaktivni poremećaj		

	3. Poremećaji ophođenja 4. Specifične teškoće učenja (poremećaji čitanja, pisanja, poteškoće u učenju matematike) 5. Strahovi u djetinjstvu 6. Depresija 7. Poremećaji hranjenja 8. Intelektualna onesposobljenost 9. Poremećaji autističnog spektra 10. Zdravstveno rizična ponašanja 11. Prevencija i tretman poremećaja				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimaln i udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1. – 4.	22,5	0,7	0 %
	samostalni zadaci	1. – 3.	30	1	70 %
	pismeni ispit	1. – 4.	37,5	1,3	30 %
	Ukupno		90	3	100 %

	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Dva su samostalna zadatka u sklopu kolegija i to: analiza slučaja i seminarski rad. Tema analize slučaja bira se u dogovoru s nastavnicom za vrijeme konzultacija. Izrađuje se prema naputcima koji se nalaze u skripti. Seminarski rad obično je tematski vezan uz praktični rad. Samostalni zadaci (analiza slučaja i seminarski rad) ocjenjuju se na sljedeći način: 0% = Rad nije predan 5% = Rad je izrađen, ali ne sadrži potrebne elemente navedene u uputama nastavnika 10% = Rad ima potrebne elemente, ali sadrži brojne pogreške jezičnog i didaktičkog tipa, izrađen je uz velike nedostatke u formalnom i estetskom pogledu 15% = Rad ima potrebne elemente, no sadrži pogreške u interpretaciji. 20% = Rad je formalno ispravan, no nema osobnog doprinosa 25% = Rad je formalno ispravan, i sadrži elemente osobnog doprinosa u interpretaciji 35% - Rad je ispravno izrađen, slijedi pravila i upute, sadrži sve potrebne elemente, bogato je dokumentiran i sadrži originalne elemente osobne interpretacije te ukazuje na stvarno razumijevanje odabranog područja. Pismeni ispit sastoji se od 25 pitanja višestrukog izbora. Pismeni ispit je položen ako je postignuti postotak veći od 50% . Položeni pismeni ispit nije garancija pozitivne ocjene iz kolegija jer se ukupna ocjena dobiva zbrajanjem svih postotaka: - analiza slučaja (max. 35%) - seminarski rad (max. 35%) - pismeni ispit (max. 30%). Preduvjet za izlazak na ispit je položen ispit iz <i>Razvojne psihologije</i>.
Studentske obveze	Da bi položio kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 50% nastave. Tolerira se 50% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Izraditi samostalne zadatke i predati do rokova koji se određuju tijekom semestra. U samostalnim zadacima očekuje se da student/ studentica samostalno istraži literaturu, zaključuje te primjenjuje naučeno u zadanim primjerima. 3. Položiti pismeni ispit koji obuhvaća gradivo cijelog kolegija. Alternativno stjecanje ecta-a: u iznimnim slučajevima, ukoliko zbog opravdanih razloga student(ica) nije u mogućnosti prisustvovati predavanjima, predviđeni dio ecta-a može steći pisanjem eseja na temu koja se bira u dogovoru s nastavnicom, a u opsegu koji odgovara izostancima (1 kartica teksta = 4 sata rada).

Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Predavanja se objavljuje na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> 1. Cornoldi, C. <i>Le difficoltà di apprendimento a scuola</i>. Il Mulino, Bologna, 2017. i 2. Viola, D. <i>I disturbi del comportamento nei bambini</i>. Editrice UNI Service, Trento, 2010. (pg. 17-22; 26-29; 50-59) <u>Izborna:</u> 1. Bonino, S., Cattelino, E. <i>La prevenzione in adolescenza</i>. Erikson, 2008. 2. Bonino, S., Cattelino, C., Ciairano, S.: <i>Adolescenti a rischio. Comportamenti, funzioni e fattori di protezione</i>. Giunti, Firenze, 2007. 3. Cornoldi, C. <i>I disturbi dell'apprendimento</i>. Il Mulino, Bologna, 2019. 4. Faccio, E. <i>Il disturbo alimentare</i>. Carocci editore, Roma, 1999. 5. Kendall, P., Di Pietro, M. <i>Terapia scolastica dell'ansia</i>. Edizioni Erickson, Trento, 2003. 6. Pennington, B.F. <i>Sviluppo della psicopatologia</i>. Giovanni Fioriti Editore, 2004. 7. Stark, K. <i>La depressione infantile</i>. Edizioni Erickson, Trento 1998. 8. Tressoldi, P.E., Vio, C. <i>Trattamento dei disturbi dell'apprendimento scolastico</i>. Edizioni Erickson, Trento, 2022.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	41572 EOPPED Opća pedagogija
Nastavnica Suradnica	Prof. dr. sc. Marina Diković (nositeljica) dr. sc. Ines Begić
Studijski program	Svi jednopredmetni i dvopredmetni prijediplomski sveučilišni studiji nastavnog smjera na Filozofskom fakultetu

Vrsta kolegija	Obvezni	Razina kolegija	prijediplomski		
Semestar	4.	Godina studija	II. (prijediplomski)		
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 15S - 0V		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Odslušani kolegij <i>Uvod u pedagogiju</i> .				
Korelativnost	Kolegij je korelativan s <i>Uvodom u pedagogiju</i> , <i>Općom didaktikom</i> , <i>Sociologijom</i> .				
Cilj kolegija	Cilj kolegija je usvojiti temeljne pojmove u području obiteljskog odgoja i obrazovanja, primijeniti ih u svakodnevnom životu, a posebno u školskoj praksi. Isto tako, od studenata se očekuje da prepoznaju ulogu, važnost i odgovornost učitelja/nastavnika u poučavanju, tj. odgoju i obrazovanju mladih naraštaja u društvu brzog tehnološkog napretka i rastuće globalizacije.				
Ishodi učenja	1. kritički analizirati postojeće (tradicionalne) i alternativne modele obitelji u zapadnoj civilizaciji te njihovu važnost, utjecaj i ulogu u odgajanju djece; 2. objasniti oblike obrazovanja (formalno, neformalno, informalno/samoobrazovanje te cjeloživotno učenje) i njihovu važnost i utjecaj u životu svakog pojedinca; 3. objasniti važnost temeljnih domaćih i međunarodnih dokumenata o pravu na/u obrazovanje/u; 4. pravilno tumačiti temeljne učiteljske/nastavničke kompetencije te usporediti ih sa zajedničkim europskim principima učiteljske/nastavničke kompetencije.				
Sadržaj kolegija	1. Obitelj 2. Obrazovanje 3. Učitelj/nastavnik				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1.-4.	15	0,5	0%
	Seminarski rad	1	15	0,5	25%
	Esej	3. -4.	15	0,5	25%
	Ispit: pismeni	1. - 4.	30	1	35%
	Ispit: usmeni	1. -4.	15	0,5	15%
	Ukupno		90	3	100%

	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora 1. Aktivno sudjelovati na nastavi. Tolerira se 30% izostanaka. Ako student/studentica izostane od 30% do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno ako izostane više od 50%, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. Prezentirati rad na temu: <i>Alternativni modeli obitelji</i> 3. Predati esej na temu: <i>Koje učiteljske kompetencije za rad u školi u 21. st.?</i> 4. Položiti pismeni ispit Da bi se pristupilo završnome ispitu, potrebno je izvršiti sve obveze u dogovoreno vrijeme. U konačnu ocjenu ulazi: aktivnost na nastavi, ocjene iz zadanih radova i ocjena iz pismenog ispita. Student/studentica se uz literaturu i predavanja može pripremati za usmeni ispit koji ima oblik sinteze sadržaja završnog pismenog ispita, objašnjavanje nejasnoća, raspravu i produbljivanje sadržaja koji nisu najuspješnije realizirani na završnom pismenom ispitu.
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i vježbe objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: mjestu izvođenja kolegija, provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja, studentskim obvezama i dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija i asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1, Armstrong, T. (2008). Najbolje škole. Zagreb: Educa. (196 str.) 2. Ćudina -Obradović M. i Obradović L. (2003). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti. Revija za socijalnu politiku., 10 (1), 54-59. 3. Gordon, T. (1996.). Škola roditeljske odgovornosti: kako s djetetom biti prijatelj (P.E.T.). Zagreb: Tiskara D-GRAF. 4. Haralambos, M. (1989.). Uvod u sociologiju. Zagreb: Globus. (Poglavlja: Obrazovanje – funkcionalističko gledište, 173-178 str. ; Obrazovanje –liberalno gledište, 178-180 str.; Obrazovanje – interakcionističko gledište, 205-212 str.; Obrazovanje, šanse i nejednakost, 215-220 str.). 5. Kyriacou, C. (1998.). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: EDUCA (Poglavlje: Razvoj nastavnih umijeća 13-35str.). 6. Rosić, V., Zloković, J. (2002.). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Grafrade, 11–205str.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	159269 Opća didaktika		
Nastavnica	Prof. dr. sc. Marina Diković (nositeljica) dr. sc. Ines Begić		
Studijski program	Svi jednopredmetni i dvopredmetni prijediplomski sveučilišni studiji nastavnog smjera na Filozofskom fakultetu (FF)		
Vrsta kolegija	obvezan	Razina kolegija	prijediplomski (FF)
Semestar	Ljetni	Godina studija	III. (FF)
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 15S - 0V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Preduvjet za upis kolegija Opća didaktika određen je odredbama programskog studija za upis u višu godinu studija, a za savladavanje ovog kolegija odslušani kolegij Uvod u didaktiku.		
Korelativnost	Opća psihologija, Uvod u didaktiku, Uvod u pedagogiju i Opća pedagogija, Razvojna psihologija i Psihologija učenja i nastave		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za povezivanje teorijskoga i praktičnoga rada u nastavi te za planiranje i programiranje nastavnog procesa u sklopu nastavnoga plana i programa i kurikuluma za osnovnu i srednju školu		
Ishodi učenja	1. kritički analizirati proces učenja i poučavanja u školi radi prepoznavanja glavnih čimbenika koji utječu na nastavni proces s naglaskom na kompetencije učenika u sklopu integriranog poučavanja 2. objasniti temeljne karakteristike kurikuluma i njegove bitne odrednice 3. izraditi dnevnu pripremu za jedan nastavni sat u osnovnoj i srednjoj školi 4. izraditi tematski plan i program za osnovnu i srednju školu 5. pravilno formulirati zadatke objektivnoga tipa 6. sastaviti protokol za (samo)vrednovanje postignuća učenika		

Sadržaj kolegija	1. Oblici integriranog poučavanja: tematski pano, integrirana nastavna tema, pojmovna mreža ili mentalna mapa, individualni učenički projekt, skupni učenički projekt ili projektna nastava 2. Artikulacija i etape nastavnoga procesa (makroartikulacija) 3. Nastavni sat – organizacija nastavnoga sata (vrste nastavnih sati) – dnevna priprema (mikroartikulacija) 4. Pojam kurikuluma i njegove bitne odrednice 5. Planiranje i programiranje u nastavi – pripremanje za nastavnu godinu (GIK), tematsko planiranje i programiranje (TPP), dnevno pripremanje nastave 6. Vrste nastave: izvanučionička (terenska) nastava, dopunska i dodatna nastava 7. Vrednovanje obrazovnih postignuća učenika u nastavnim aktivnostima 8. Razredno ozračje i školska kultura				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimaln i udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje na nastavi	1. – 6.	23	0,8	10%
	dnevna nastavna priprema	3.	15	0,5	20%
	tematski plan i program	4.	15	0,5	20%
	ispit (pismeni)	1. – 6.	30	1	35%
	ispit (usmeni)	1. – 6.	7	0,2	15%
	Ukupno		90	3	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će tematski plan i program izraditi (10%) i prikazati (10%) tijekom nastave pred skupinom studenata/studentica (PPT) prema dogovorenom rasporedu prezentiranja.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Aktivno sudjelovati na više od 70% nastave. Ako student/studentica izostane od 30% do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno ako izostane više od 50%, uskratit će mu/joj se pravo na pristup ispitu. 2. Izraditi i predati dnevnu nastavnu pripremu. 3. Izraditi i prikazati tematski plan i program. Napomena: (vrijedi za obvezu 2. i 3.) Student/studentica treba izraditi seminar u zadanome roku – petnaest (15) dana od uputa za izradu vježbe. Ako ne riješi obvezu do zadanoga roka, tada gubi pravo na ECTS-e iz kolegija u toj akademskoj godini. Zadane rokove u ovome kolegiju treba poštivati. 4. Položiti pismeni ispit. 5. Položiti usmeni ispit.				

	Napomena: (vrijedi za obvezu 5.) Student/studentica se uz literaturu i predavanja može pripremati za usmeni ispit koji ima oblik sinteze sadržaja završnog pismenog ispita, objašnjavanje nejasnoća, raspravu i produbljivanje sadržaja koji nisu najuspješnije realizirani na završnom pismenom ispitu.
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Diković, M. (2013). Ključne kompetencije učitelja u odgoju i obrazovanju za građanstvo. Život i škola, 29 (1/2013), god. 59., 326-340. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/121413 2. Piršl, E., Diković, M. (2022). Opća didaktika (skripta – dorađena i ažurirana verzija). Pula: Sveučilište Jurja Dobrile. 3. Previšić, V. (ur.) (2007). Kurikulum: teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju, Školska knjiga. Izborna: 1. Bognar, L., Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. 2. Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2016). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2. 3. Domović, V. (2004). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Zagreb: Naklada Slap. 4. Halačev, S. (ur.) (2002). Udžbenik i virtualno okruženje. Zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa. Zagreb: Školska knjiga. 5. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007). Kurikulum pedagoške izobrazbe učitelja. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum: Teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Školska knjiga, 385-412. 6. Jurčić, M. (2012). Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Recedo d.o.o. 7. Marsh, J. C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa. 8. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole: Kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola. Zagreb: Educa.

	9. Tatković, N., Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pedagogijske i tehnologijske paradigme bolonjskog procesa. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. Priručna: 1. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2011). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. 2. Predmetni kurikulumi nastavnih predmeta. (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	227534 METODIKA NASTAVE TALIJANSKE KNJIŽEVNOSTI DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA		
Nastavnica	izv. prof. dr. sc. Eliana Moscarda Mirković (nositeljica)		
Studijski program	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij Talijanski jezik i književnost Dvopedmetni diplomski sveučilišni studij Talijanski jezik i književnost		
Vrsta kolegija	Obvezan (JTJK) Izborni (DTJK)	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	talijanski
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	30P –15S –15V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Završeni prijediplomski studij, a za savladavanje gradiva je preduvjet mogućnost praćenja nastave i literature na talijanskom jeziku.		
Korelativnost	Horizontalna: <i>Glottodidaktika</i> Vertikalna: <i>Planiranje i priprema nastavnih materijala; Metodička praksa</i> Druga sveučilišta: <i>Metodika nastave talijanskoga jezika i književnosti</i>		
Cilj kolegija	Proučiti teorije nastave književnosti u cilju analiziranja metodičkih sustava izvođenja nastave koje se temelje na načelima suvremene nauke o književnosti.		
Ishodi učenja	Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći: 1. prepoznati glavne autore, tekstove i faze razvoja metode nastave talijanske književnosti; 2. razlikovati različite pristupe podučavanja talijanske književnosti; 3. pravilno definirati bitne pojmove metode nastave talijanske književnosti;		

	4. vrednovati nastavu talijanske književnosti u skladu s najnovijim istraživanjima učenikove motivacije, potrebe i interese; 5. objasniti faze, pristupe i ključne aspekte procesa planiranja i programiranja nastave talijanske književnosti; 6. izraditi didaktičke jedinice za poučavanje talijanske književnosti, prilagođene različitim stupnjevima obrazovanja i nastavnim kontekstima.				
Sadržaj kolegija	1. Tijek nastavnog procesa 2. Metodički pristup talijanskoj književnosti 3. Strategije poučavanja čitanja 4. Kanon talijanske književnosti 5. Teorijski primjeri metoda nastave talijanske književnosti 6. Praktični primjeri metoda nastave talijanske književnosti u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kompetencijski pristup, vrjednovanje, planiranje nastave 8. Interdisciplinarnost u nastavi talijanske književnosti				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje na nastavi	1. – 6.	45	1,5	10
	samostalni zadatci (izraditi didaktičke jedinice)	3. – 6.	50	1,7	30
	usmena izlaganja	3. – 6.	10	0,3	15
	praktične vježbe	1. – 6.	15	0,5	5
	ispit (pismeni)	1. – 6.	60	2	40
	Ukupno		180	6	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriterij ocjenjivanja): Kako bi se ostvarilo pravo pristupa završnom ispitu i upisu ocjene, potrebno je redovito pohađati najmanje 70% nastave. U slučaju izostanka između 30% i 50%, studentima/studenticama bit će dodijeljeni dodatni zadatci. Izostanak veći od 50% onemogućuje pristup ispitu i stjecanje ECTS bodova iz kolegija. Aktivno sudjelovanje na nastavi, koje uključuje rasprave, komentare i metodičku analizu obrađenih primjera, vrednuje se do najviše 10% ukupne ocjene. Samostalni zadatci, koji uključuju izradu didaktičkih jedinica primjenjivih u nastavi talijanske književnosti, donose do 30% udjela u ocjeni. Usmena izlaganja, u kojima studenti/ce predstavljaju izrađenu nastavnu jedinicu iz talijanske književnosti, vrednuju se s najviše 15% ukupne ocjene, dok se sudjelovanje u praktičnim vježbama vrednuje s najviše 5%. Završni pisani ispit, koji obuhvaća teorijski dio, donosi maksimalno 40% u udjelu ocjene. Na ispitu je za prolaz potrebno ostvariti više od 50% točnih odgovora. U ocjenu se uračunavaju svi točni odgovori iznad toga praga, proporcionalno.				
Studentske obveze	Da bi se položio kolegij, potrebno je: 1. pohađati više od 70 % nastave;				

	- osmisлити i izraditi nastavnu jedinicu iz talijanske književnosti, u skladu s danim smjernicama i primjerima obrađenima na nastavi; - pripremiti i održati PowerPoint prezentaciju izrađene nastavne jedinice pred kolegicama i kolegama, uz jasno objašnjenje svih njezinih faza; - izraditi primjer razrade nastavnog sata, u skladu s pedagoškim i predmetnim ciljevima; - položiti ispit s više od 50 % točnih odgovora. Napomena: Sve propisane obveze potrebno je izvršiti pravodobno kako bi se ostvarilo pravo pristupa završnom ispitu. U suprotnom, nije moguće ostvariti ECTS bodove u tekućoj akademskoj godini. Svi rokovi definirani u okviru nastave smatraju se obvezujućima i dosljedno se primjenjuju, osim u iznimnim i opravdanim slučajevima koji moraju biti dokumentirani i prethodno odobreni od strane nositeljice kolegija.
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se u ISVU-u.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. Obavijest o tome bit će dostupna kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Ruozzi, G.; Tellini G. (2021.) <i>Didattica della letteratura italiana. Riflessioni e proposte applicative</i>. Firenze: Le Monnier. (str. 131-157; 199-211) 2. Rigo, R. (2014.) <i>Didattica della letteratura italiana nella scuola secondaria di secondo grado</i>. Roma: Anicia. (str. 11-107) Izborna: 1. Giusti S. (2020.) <i>Didattica della letteratura 2.0</i>. Roma: Carocci Editore. (str. 43-109). Napomena: Studenti/ce će biti naknadno obaviješteni/e o mogućnostima istraživanja mrežnih izvora.

Kod i naziv kolegija	201343 STRATEGIJE UČENJA JEZIKA STRATEGIE DI APPRENDIMENTO LINGUISTICO		
Nastavnica Suradnica	izv. prof. dr. sc. Eliana Moscarda Mirković (nositeljica) dr. sc. Giulia Zanfabro (izvođačica)		
Studijski program	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij Talijanski jezik i književnost (obvezan) Dvopedmetni diplomski sveučilišni studij Talijanski jezik i književnost (izborni)		
Vrsta kolegija	Obvezan/izborni	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	talijanski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P - 15S - 0V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis, a za svladavanje je preduvjet mogućnost praćenja nastave i literature na talijanskom jeziku.		
Korelativnost	Horizontalna: <i>Glottodidaktika</i>		
Cilj kolegija	Osposobiti studente da nakon odslušanog kolegija steknu dublji uvid u područje istraživanja strategija učenja jezika, da usvoje temeljne spoznajne i pojmovne okvire toga područja te da se osposobe za uspješnu uporabu i poučavanje strategija učenja stranoga jezika.		
Ishodi učenja	Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći: 1. Definirati bitne pojmove i karakteristike strategija učenja jezika. 2. Razumjeti istraživačko-teorijske konstrukte i klasifikacije strategija učenja jezika. 3. Odrediti uloge strategija učenja jezika u razvijanju jezične i komunikacijske kompetencije. 4. Kritički analizirati metode poučavanja strategija učenja stranoga jezika. 5. Opisati razlike među govornicima stranoga jezika s obzirom na strategije učenja kojima se koriste. 6. Primijeniti strategije učenja jezika u svakodnevnom životu.		
Sadržaj kolegija	1. Uvod u kolegij; upoznavanje i definiranje pojmova: učenje i usvajanje jezika, strategije učenja stranoga jezika, jezične vještine, komunikacijska kompetencija 2. Teorijsko-istraživačka proučavanja strategija učenja stranoga jezika. 3. Klasifikacije strategija učenja stranoga jezika. 4. Direktne strategije učenja stranoga jezika: strategije pamćenja 5. Indirektne strategije učenja stranoga jezika: metakognitivne strategije 6. Tehnike i metode proučavanja i prepoznavanja strategija učenja stranoga jezika. 7. Faktori koji utječu na korištenje strategija učenja stranoga jezika (individualni faktori).		

Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje na nastavi	1. - 6.	23	0,8	10
	pismeni radovi	1. - 6.	20	0,7	30
	usmeno izlaganje	3. - 5.	10	0,3	20
	ispit (usmeni)	1. - 6.	37	1,2	40
	Ukupno		90	3	100%
Studentske obveze	Da bi se položio kolegij, potrebno je: 1. pohađati više od 70% nastave. Ako student/studentica izostane od 30% do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke. Ako izostane više od 50%, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. aktivno sudjelovati u svim oblicima nastavnog rada; 3. napisati, izložiti i predati pismene radove u dogovorenom roku; 4. položiti završni ispit, uz ostvarenje više od 50 % točnih odgovora. Napomena: Sve propisane obveze potrebno je izvršiti pravodobno kako bi se ostvarilo pravo pristupa završnom ispitu. U suprotnom, nije moguće ostvariti ECTS bodove u tekućoj akademskoj godini. Svi rokovi definirani u okviru nastave smatraju se obvezujućima i dosljedno se primjenjuju, osim u iznimnim i opravdanim slučajevima koji moraju biti dokumentirani i prethodno odobreni od strane nositeljice kolegija.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se u ISVU-u.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će izvođačica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Cohen, A. (1998.). Strategies in Learning and Using a Second Language. New York: Addison Wesley Longman, 1-50. 2. O'Malley, J. M. i Uhl Chamot, A. (1996.). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge Applied Linguistics, 1-150. 3. Maraini, L. (2010.). Attitudini e atteggiamenti nell'apprendimento linguistico. Italiano LinguaDue, n. 1. Disponibile su: https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/ 4. Ostali materijali bit će dodijeljeni na nastavi. Izborna:				

	1. Dörnyei, Z. (2005.). The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. 2. McDonough, S. (1995.). Strategy and Skill in Learning a Foreign Language. 3. Oxford, R. (1990.). Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers. 4. Oxford, R. (ed.) (1996.). Language Learning Strategies Around the World: Cross-Cultural Perspectives. Technical Report No.13. University of Hawai'i, Second Language Teaching and Curriculum Center. 5. Wenden, Anita (1991.). Learner Strategies for Learner Autonomy. Prentice Hall International (Uk) Ltd. 6. Izbor članaka iz časopisa: System, TESOL Quarterly, Applied Linguistics, Studies in Second Language Acquisition, IRAL, Strani jezici.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	53370 MET1 Metodika nastave povijesti I		
Nastavnik/nastavnica Suradnik/suradnica	Dr. sc. Maurizio Levak, doc. (nositelj), https://ffpu.unipu.hr/ffpu/maurizio.levak Dr. sc. Dijana Muškardin		
Studijski program	Diplomski studij povijesti		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	1.
Mjesto izvođenja		Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0V – 15S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta.		
Korelativnost	Pedagogija, Didaktika, Metodika nastave povijesti II, Metodička praksa.		
Cilj kolegija	Temeljni cilj kolegija je <i>analizirati</i> i <i>odrediti</i> mjesto i ulogu metodike u sustavu znanosti te mjesto i ulogu metodike nastave povijesti u sustavu prijenosa znanja o povijesti, kao i <i>ocijeniti</i> potrebu uvođenja didaktičkih inovacija u nastavu povijesti te <i>usporediti</i> sustav školstva i položaj nastave povijesti u Hrvatskoj i drugim europskim zemljama.		
Ishodi učenja	13. Pravilno definirati temeljne pojmove metodike nastave povijesti te definirati osnovne probleme i poteškoće u prijenosu znanja o		

	povijesti u osnovnoj i srednjoj školi; pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pojmove metodike i didaktike; 14. prepoznavati mjesto i ulogu nastave povijesti u školskom sustavu te osnovne naglaske u planu i programu nastave povijesti; prepoznavati metodičko-didaktičke značajke suvremene nastave povijesti i povezivati izvedbeni program s općim planom i programom; 15. povezivati stečeno znanje o povijesti i teorijsko znanje o metodici s praktičnim nastavnim radom u školi; 16. kritički analizirati mogućnosti i doseg te slabe i dobre strane tradicionalnih i suvremenih didaktičkih sustava; 17. razvijati vještine prepoznavanja, analiziranja i interpretiranja problema iz područja prijenosa znanja o povijesti u osnovnim i srednjim školama te ih sintetizirati.				
Sadržaj kolegija	5. Nastava povijesti u odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i u sustavima zemalja Europske unije; 6. Programi nastave povijesti; 7. Usvajanje povijesnih termina, pojmova i kategorija te povijesnih koncepata u nastavi povijesti; 8. Tradicionalni i suvremeni didaktički sustavi u nastavi povijesti.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P, S	1-5	15	0,5	0
	priprema za raščlambu	1-5	15	0,5	15
	aktivnosti (učionične)	1-5	15	0,5	20
	pismeni radovi (seminarski rad, prikaz ili esej)	1-5	20	0,5	35
	ispit (usmeni)	1-5	25	1	30
	ukupno		90	3	100
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student mora: 1. Pohađati više od 70 % nastave. Ako student izostane s 30 % – 50 % nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, ako izostane s više od 50 % nastave uskratit će mu se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. Osmisliti i napisati seminarski rad, prikaz ili esej. 3. Položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine. Objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				

Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	
Literatura	Obvezna: 4. Majorek, Czesław, „O didaktičkoj funkciji klasifikacije povijesnih pojmova“, <u>Nastava povijesti</u>, 3, 1972., 22-24. 5. Marinović, Marijana, <i>Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja</i>, metodički priručnik za nastavnike povijesti, Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2014., 27-45. 6. Matijević, Milan – Radovanović, Diana, <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine, 2011. 7. Pešorda, Suzana, „Kurikulum i nastava povijesti“, <u>Povijest u nastavi</u>, 11, 2008., 101-107. 8. Rendić-Miočević, Ivo, <i>Učenik – istražitelj prošlosti: novi smjerovi u nastavi povijesti</i>, drugo, izmijenjeno izdanje, Zagreb: Školska knjiga, 2005. Izborna: 9. Bežen, Ante – Jelavić, Filip – Kujundžić, Nedjeljko – Pletenac, Vladimir, <i>Osnove didaktike</i>, drugo, dopunjeno, izdanje, Zagreb: Školske novine, 1993. 10. Bosanac, Gordana, <i>Edukacijski izazov</i>, Zagreb: Školske novine, 1983. 11. Drašković, Blagota, „Povijesna karta i povijesni atlas kao temeljna nastavna sredstva za snalaženje u prostoru i prostornim promjenama u prošlosti“, <u>Nastava povijesti</u>, 1/1976. 12. Perkić, Sandra – Rendić-Miočević, Ivo, „Istraživanje udžbenika povijesti kao znanstvena disciplina“, <u>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru, Razdio povijesnih znanosti</u>, 39 (26), 2000. (izd. 2002.), 191-205. 13. Potrebić, Filip, „Usvajanje povijesnih termina, pojmova i kategorija kao preduvjet stjecanja povijesnih spoznaja“, <u>Nastava povijesti</u>, 1-2, 1985., 43-47. 14. Rendić-Miočević, Ivo, „Kategorija vremena u transferu povijesnog znanja“, <u>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru, Razdio povijesnih znanosti</u>, 27 (14), 1987/1988, 1988., 211-224. 15. Rendić-Miočević, Ivo, „Metodološka insuficijencija hrvatske povijesne znanosti kao prepreka transferu povijesnog znanja“, <i>Bertošin zbornik</i>, III, ur. Ivan Jurković, Pula – Pazin: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli / Državni arhiv u Pazinu, 2013., 571-594. 16. Rendić-Miočević, Ivo, „Mogućnost razvoja povijesnog mišljenja učenika“, <u>Pedagoški rad</u>, 43 (129), 1, 1988., 52-62.

	17. Rendić-Miočević, Ivo, „Novi smjerovi nastave povijesti u osnovnoj školi“, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, Razdio povijesnih znanosti, 34 (21), 1995., 229-246. 18. Rendić-Miočević, Ivo, <i>Didaktičke inovacije u nastavi povijesti</i>, Zagreb: Školska knjiga, 1989. 19. Rendić-Miočević, Ivo, <i>Poruke predaka</i>, problemski priručnik hrvatske povijesti za drugi razred gimnazije, Zagreb: Profil, 2000. 20. Rosandić, Dragutin, <i>Obrazovni kurikulumi, standardi i kompetencije s posebnim usmjerenjem na jezično-književno područje</i>, Zagreb: Naklada Ljevak, 2013. 21. Stradling, Robert, <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i>, preveli Silvije Devald i Draženka Kešić, Zagreb: Srednja Europa, 2003., 85-96. Priručna: 22. Nastavni planovi i programi iz povijesti za osnovnu školu (5. – 8. razred) i srednje škole (gimnazije, četverogodišnje i trogodišnje srednje strukovne škole) 23. Predmetni ispitni katalog iz povijesti za državnu maturu. 24. Bilješke s predavanja.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Podučavanje japanskog kao stranog jezika 2		
Nastavnica Suradnik/suradnica	doc. dr. sc. Nagisa Moritoki , lekt. Saeko Yamauchi		
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij japanologije		
Vrsta kolegija	Obvezan za nastavnički i opći smjer; Izborni za dvopredmetni smjer	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski, japanski (engleski)
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P-15V-0S

Preduvjeti za upis i/ili za svladavanje	Položen kolegij Podučavanje japanskog kao stranog jezika 1
Korelativnost	Podučavanje japanskog kao stranog jezika 1, Praksa u nastavi japanskog jezika i kulture
Cilj kolegija	Primijeniti osnovne principe i teorijsku pozadinu suvremene japanske metodike nastave i glavne jezično-didaktičke pristupe na kritičku analizu i izradu nastavnih planova, didaktičkih materijala i dijelova udžbenika japanskog kao stranog jezika.
Ishodi učenja	1. Prepoznati i razumjeti osnovne metode i tehnike podučavanja japanskog kao stranog jezika, udžbenike i didaktičke materijale, strategije i situacije učenja. 2. Primijeniti svoje jezične vještine japanskog jezika na temelju stečenih teorijskih znanja i vlastitog iskustva, odabirući odgovarajući pristup, oblik i metodu podučavanja. 3. Izraditi nastavne planove, prezentacije i druge materijale potrebne za izvođenje nastave, dijelove udžbenika. 4. Analizirati didaktičke materijale i pristupe s obzirom na njihovu prikladnost za nastavni proces podučavanja japanskog jezika kao stranog. 5. Prosuditi o vlastitim procesima učenja stranog jezika i kritički vrednovati različite pristupe poučavanju. 6. Stvoriti sposobnost kritičkog korištenja domaće i strane literature, suvremenih tehnologija i drugih didaktičkih alata i metoda, prikupljanja i interpretiranja podataka i usmenog i pismenog izvještavanja o metodama nastavnog procesa stranog jezika.
Sadržaj kolegija	1. Ključni problemi područja didaktike poučavanja japanskog kao stranog jezika na raznim jezičnim razinama (izgovor, pisma, morfologija, sintaksa, leksikon, pragmatika, uljudnost) i razvoj jezičnih sposobnosti (slušno razumijevanje, razumijevanje pisanih tekstova, pisanje i govora). 2. Analiziranje i kritičko vrednovanje udžbenika koji su u širokoj uporabi i drugih didaktičkih materijala japanskog kao stranog jezika. 3. Samostalna izrada plana nastave s potrebnim elementima i njegova primjena u nastavi. 4. Samostalna izrada prezentacije i drugih didaktičkih materijala (brošure, tekstovi, vježbe) namijenjenih poticanju, razvoju i učvršćivanju jezičnih sposobnosti. 5. Pristupi izrade udžbenika i pokušaj izrade dijela udžbenika. 6. Klasifikacije jezičnih kompetencija, vrednovanje znanja i ocjenjivanje učenika (ocjenjivanje i samoprocjena, vrste testova i njihovi kriteriji, rezultati i njihovo tumačenje, itd.) na primarnoj, srednjoškolskoj i visokoj razini te standardima ispitivanja

	7. Složena priroda jezične komunikacije unutar međunarodnog okruženja				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivnost na satu	1-6	22,5	0,75	20
	Izrada materijala	4-6	21	0,7	20
	Portfolio pisanih izvješća	3-6	46,5	1,55	60
	Ukupno		90	3	100
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: - Pohađati barem 50% nastave. - Izraditi materijale za nastavu i/ili dio udžbenika, analizirati udžbenik - Pripremiti portfolio pisanih izvješća				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za vježbe objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Ishida Toshiko <i>Nihongo kyoojuhoo</i> (Metodika nastave japanskog jezika). Taishuukan 1995. 石田敏子『日本語教授法』大修館書店1995、ISBN-13: 978-4469221077 2. Sakuma Katsuhiko ed. <i>Kyookasho wo tsukuroo: setsumei hen</i> (Izradimo udžbenik: objašnjenja). Japan Foundation 1999. 佐久間勝彦監修『教科書を作ろう・せつめい編』国際交流基金日本語国際センター 1999. (odabrana poglavlja) 3. Sakuma Katsuhiko ed. <i>Kyookasho wo tsukuroo: renshuu hen</i> (Izradimo udžbenik: vježbe). Japan Foundation 1999 佐久間勝彦監修『教科書を作ろう・れんしゅう編』国際交流基金日本語国際センター 1999. (odabrana poglavlja) 4. Marković, Ljiljana, Divna Tričković, Irena Srdanović. <i>Udžbenik japanskoga jezika Ippo Ippo: Glavna knjiga</i>). Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 286 pp. 2018. ISBN: 978-953-7320-93-5 (odabrano poglavlje)				

	5. Marković, Ljiljana, Divna Tričković, Irena Srdanović. <i>Udžbenik japanskoga jezika Ippo Ippo: Uvod u pismo kana</i>. Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 187 pp. 2018. ISBN: 978-953-7320-94-2 (odabrano poglavlje) 6. Srdanović, Irena; Sakoda, Kumiko. Analysis of learner's production of adjectives using the Japanese language learner's corpus C- JAS: the case of takai // <i>Acta Linguistica Asiatica</i>, 3 (2013), 2; 9-24 Izborna: 1. Akaba Michie et al. <i>Gaikoku jin kyooshi no tame no nihongo kyooju hoo</i> (Metodika nastave japanskog jezika za strane učitelje). Japan Foundation 1992. 赤羽三千江他『外国人教師のための日本語教授法』国際交流基金日本語国際センター 1992 2. Kojima Satoko <i>Shoshinsha muki suguni yakudatsu nihongo no oshiekata</i> (Za početnike: način podučavanja japanskog koji može biti odmah od koristi). Aruku 2001 小島聡子『初心者向き すぐに役立つ日本語の教え方』アルク2001、ISBN-13: 978-4757405295, 199 str. (odabrana poglavlja) 3. Kawaguchi Yoshikazu, Yokomizo Shin'ichiroo <i>Seichoo suru kyooshi no tamen o gaidobukku I & II</i> (Vodič I i II za učitelje koji napreduju). Hitsuji shoboo 川口義一・横溝紳一郎著『成長する教師のための日本語教育ガイドブック』（上下）ひつじ書房ISBN4-89476-251-x, 335 str. 4. MORITOKI, Nagisa. The language teacher's role in the age of the Internet. <i>Acta linguistica asiatica</i>, 2011, vol. 1, no. 2, str. 39-51. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-4MCTJPXT. [COBISS.SI-ID 46963298] 5. MORITOKI, Nagisa. Razmere in pomen prakse iz didaktike japonskega jezika na Oddelku za azijske in afriške študije Filozofske fakultete v Ljubljani. <i>Azij. afr. štud.</i>, 1998, let. 2, št. 1, str. 75-88. [COBISS.SI-ID 8674914] 6. MORITOKI, Nagisa, HMEJAK SANGAWA, Kristina. Japanese language support for migrant children in Japan : needs, policies, activities, problems. <i>Dve domov</i>. [Tiskana izd.], 2013, [Št.] 37, str. 123-134. [COBISS.SI-ID 35518765] Priručna: 1. Nihongo kyooiku gakkai ed. <i>Nihongo kyooiku jiten</i> (Rječnik metodike nastave japanskog jezika). Taishuukan 1982 日本語教育学会編『日本語教育事典』大修館書店1982
--	--

Kod i naziv kolegija	Metodika nastave engleskoga jezika 246138		
Nastavnica Suradnica	Prof.dr.sc. Renata Šamo (nositeljica) Dr.sc. Ines Begić (izvoditeljica)		
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studijski program Engleski jezik i književnost		
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Diplomska Nastavnički smjer
Semestar	Ljetni (iznimno zimski u ak.godini 2026./2027.)	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Filozofski fakultet u Puli; Negrijeva 6	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Engleski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 15S – 15V
Preduvjeti za upis i/ili za svladavanje	Upisan diplomski dvopredmetni studijski program engleskog jezika i književnosti, obvezno nastavnički smjer.		
Korelativnost	<i>Usvajanje stranog (engleskog) jezika, Humor u nastavi engleskog jezika, Kultura i književnost u nastavi engleskog jezika, EU i međunarodne institucije, Metodička praksa 1 i 2 te s kolegijima Engleski jezik u uporabi 1,2 i 3.</i>		
Cilj kolegija	Usvojiti teorijska i praktična znanja o osnovnim tehnikama poučavanja engleskog jezika s osobitim naglaskom na svim četirima jezičnim vještinama.		
Ishodi učenja	1. razumjeti glavna metode poučavanja engleskog jezika i (samo) vrednovanja nastavnog procesa u različitim fazama njegove provedbe 2. primjenjivati temeljne spoznaje o glavnim nastavnim metodama, materijalima i alatima u simuliranom nastavnom procesu 3. analizirati pristupe poučavanju i vrednovanju znanja engleskog jezika s obzirom na temeljne jezične vještine i podsustave 4. vrednovati nastavni proces u simulaciji u odnosu na njegove ključne čimbenike 5. argumentirati važnost motivacije za poučavanjem engleskog jezika u različitim kontekstima poučavanja		
Sadržaj kolegija	1. HKO i poučavanje engleskog jezika 2. Planiranje nastave engleskog jezika i priprema za njezino izvođenje 3. Poučavanje izgovora engleskog jezika 4. Poučavanje gramatike engleskog jezika 5. Poučavanje engleskog jezika na leksičkoj razini 6. Poučavanje receptivnih vještina 1: slušanje 7. Poučavanje receptivnih vještina 2: čitanje		

	8. Poučavanje produktivnih vještina 1: govorenje 9. Poučavanje produktivnih vještina 2: pisanje 10. Načini vrednovanja u nastavi engleskog jezika 11. Uloga učitelja/nastavnika engleskog jezika 12. Suvremena tehnologija u nastavi engleskog jezika 13. Motivacija i spremnost za poučavanje engleskog jezika 14. Izvanjezični elementi u poučavanju engleskog jezika				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje u nastavi	1-6	36	1,2	5 %
	Pismeni radovi (domaće zadaće)	1-6	30	1	10 %
	Seminarski rad	1-6	9	0,3	10 %
	Kolokvij (pismeni)	1-6	6	0,2	25 %
	Nastavni sat u školi	1-6	9	0,3	50 %
	Ukupno		90	3	100 %
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Da polože kolegij studenti moraju skupiti minimalno 50% bodova od svake komponente. Na završnom ispitu je moguće ostvariti najviše 50 bodova. Studenti na završnom ispitu moraju ostvariti minimalno 50% točnih rezultata (25 od ukupno 50 bodova). Brojčano (nacionalna ljestvica) ocjenjivanje studenata obavlja se na temelju konačnog postignuća, odnosno zbroja ocjene ostvarene tijekom nastave ili ocjene tijekom nastave i ocjene na završnom ispitu kako slijedi: → 5 – 89 do 100% ocjene, → 4 – 76 do 88% ocjene, → 3 – 63 do 75% ocjene, → 2 – 50 do 62% ocjene.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/ica mora: 1. pohađati više od 70% nastave (ako izostane 30-50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke; ako izostane više od 50% uskratit će mu/joj se pravo na ispit i upis bodova) 2. redovito izvršavati i u predviđenom/dogovorenom roku predavati zadaće 3. samostalno pripremiti i napisati seminarski rad na odabranu temu u skladu sa sadržajem kolegija 4. planirati, pripremiti i održati jedan nastavni sat u osnovnoj ili srednjoj školi po izboru u koordinaciji s mentorom i nositeljicom/izvoditeljicom kolegija				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, a objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u mjestu izvođenja kolegija; provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja te načinima vrednovanja; studentskim obvezama; i dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				

Literatura	Obvezna:
	1. Cummins, J. i Davison, Ch. (2007). <i>International handbook of English language teaching</i> . Springer. (odabrana poglavlja)
	2. Lightbown, Patsy i Spada, Nina (2021). <i>How Languages Are Learned</i> . Oxford: OUP. 5th ed. (odabrana poglavlja)
	3. Oxford, Rebecca (2016). <i>Teaching and Researching Language Learning Strategies</i> . London: Routledge.
	4. Šamo, Renata (2021). <i>Uvod u jezik i (ino)jezični razvoj</i> . Zagreb: Leykam International.
	5. Izbor različitih materijala za učenje engleskog jezika u izdanju relevantnih domaćih i inozemnih izdavača (tiskani, digitalni, interaktivni, itd.)
	Izborna:
	1. Uso-Juan, E. i Martinez-Flor, A (2006.). <i>Current trends in the developemnt and teaching of the four language skills</i> . Berlin: Walter de Gruyter. (odabrana poglavlja)
	2. Mihaljević Djigunović, Jelena i Marta Medved Krajnović (ur.) (2015). <i>Early Learning and Teaching of English: New Dynamics of Primary English</i> . Bristol, Buffalo i Toronto: Multilingual Matters. (odabrana poglavlja)
	3. Oxford, Rebecca (1990). <i>Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know</i> . Boston: Heinle & Heinle Publishers. (odabrana poglavlja)
	Priručna:
	1. Council of Europe. 2001. <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment</i> . Cambridge: CUP. https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages
	2. Dodatni domaći i inozemni udžbenici, priručnici i ostali domaći i inozemni materijali za učenje engleskog jezika.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Metodička praksa 1 (246140)		
Nastavnik	Nikolina Jurišić, asistentica		
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studijski program Engleski jezik i književnost		
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Diplomska Nastavnički smjer
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.

Mjesto izvođenja	Osnovna / srednja škola	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Engleski i hrvatski		
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	OP – OS – 45V		
Preduvjeti za upis i/ili za svladavanje	Odslušan kolegij <i>Usvajanje stranog (engleskog) jezika</i> .				
Korelativnost	Usvajanje stranog (engleskog) jezika, Metodika nastave engleskog jezika, Metodička praksa 2, Kultura i književnost u nastavi engleskog jezika, Humor u nastavi engleskog jezika, te Engleski jezik u uporabi 1-3.				
Cilj kolegija	Osposobiti studente za ciljano i refleksivno promatranje nastave te za razvijanje svjesnosti o elementima nastavničke kompetencije i potrebi njena kontinuiranog usavršavanja.				
Ishodi učenja	1. ciljano promatrati nastavu u ustanovama odabranim za hospitiranje 2. kritički analizirati promatranu nastavu 3.pripremati se postupno za samostalno izvođenje nastave 4. primjenjivati znanja i vještine koje će stjecati na drugim kolegijima u sklopu edukacijskog paketa				
Sadržaj kolegija	1. Promatranje nastave (hospitacija): glavne specifičnosti 2. Planiranje nastavnih aktivnosti ovisno o kontekstu provedbe (jezična vrsnoća, dob, svrha i sl.) 3. Izrada nastavnog plana 4. Promatranje nastave u školi i vođenje dnevnika prakse				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Redovito pohađanje prakse	1-4	36	1,2	50%
	Mentorski rad	1-4	6	0,2	0%
	Konzultacije	1-4	6	0,2	0%
	Samostalni rad	1-4	72	2,4	50%
	Ukupno		120	4	100%
Studenti moraju redovito hospitirati na nastavi mentora i predmetnom nastavniku predati portfolio koji će činiti dnevnik prakse i analize sati.					
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: • redovito pohađati praksu • izraditi portfolio o pohađanoj praksi • samostalno se pripremati za praksu				
Rokovi ispita i kolokvija	Kolegij nema kolokvija ni ispita.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Studenti moraju biti prisutni na <u>svih</u> 30 sati prakse. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija				

	- provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Cummins, J. i Davison, Ch. (2007). <i>International handbook of English language teaching</i>. Springer. (odabrana poglavlja) 6. Oxford, Rebecca (2016). <i>Teaching and Researching Language Learning Strategies</i>. London: Routledge. 7. Šamo, Renata (2021). <i>Uvod u jezik i (ino)jezični razvoj</i>. Zagreb: Leykam International. 8. Izbor različitih materijala za učenje engleskog jezika u izdanju relevantnih domaćih i inozemnih izdavača (tiskani, digitalni, interaktivni, itd.) Izborna: 1. Uso-Juan, E. i Martinez-Flor, A (2006.). <i>Current trends in the developemnt and teaching of the four language skills</i>. Berlin: Walter de Gruyter. (odabrana poglavlja) 2. Mihaljević Djigunović, Jelena i Marta Medved Krajnović (ur.) (2015). <i>Early Learning and Teaching of English: New Dynamics of Primary English</i>. Bristol, Buffalo i Toronto: Multilingual Matters. (odabrana poglavlja) 3. Oxford, Rebecca (1990). <i>Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know</i>. Boston: Heinle & Heinle Publishers. (odabrana poglavlja) Priručna: 1. Council of Europe. 2001. <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment</i>. Cambridge: CUP. https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages 2. Dodatni domaći i inozemni udžbenici, priručnici i ostali domaći i inozemni materijali za učenje engleskog jezika.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	Sociologija (201773)
Nastavnik Suradnik	Dr. Sc. Edgar Buršić, viši predavač

Studijski program	Nastavni smjerovi na Filozofskom fakultetu (FFPU)		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Prijediplomski Diplomski
Semestar	Zimski	Godina studija	Prijediplomski: I., II., III/ Diplomski: I., II.
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P –0S – 0V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta.		
Korelativnost	Teorije identiteta i neidentiteta na granici Dvojezičnost i višejezičnost Sociologija kulture Geografske osnove interkulturalizma Kulturna antropologija i etnografija Europski identitet - kulturne i političke osnove		
Cilj kolegija	Upoznati studente s osnovnim pojmovima, konceptima i najpoznatijim paradigmama u sociologiji, te osposobiti ih za prepoznavanje istih u svakodnevnom životu.		
Ishodi učenja	Studenti će moći: 1. definirati osnovne koncepte u sociologiji 2. razumjeti različite paradigme unutar sociologije 3. uočiti glavne razlike i komplementarnosti između različitih paradigmi 4. analizirati društvenu stvarnost putem socioloških teorija i koncepata 5. povezati teorijske koncepte sa svakodnevnim društvenim pojavama		
Sadržaj kolegija	1. Nastanak i pregled razvoja sociologije: klasična sociologija, moderna sociologija, suvremena sociologija. 2. Glavne sociološke paradigme: funkcionalizam, konfliktne teorije (marksističke weberovske), interakcionizam. Dodatno, suvremenije teorije 3. Metode istraživanja društva: naglasak na epistemologiji, razlozima odabira određene metode te učestalim problemima u istraživanju društvenih fenomena. 4. Društvene nejednakosti. Različite koncepcije jednakosti. Društvena diferencijacija i društvena		

	stratifikacija. Teorije stratifikacije. Povijesne promjene obrazaca stratifikacije. Religija i društvo Moć i politika u društvu Rad i dokolica Kultura Rod i spol				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivnost na nastavi	1-5	24	0,8	0
	pismeni radovi (seminarski, esej, prikaz, radni listići...)	4, 5	30	1	0
	ispit (usmeni)	1, 2, 3	36	1,2	100
	ukupno		90	3	
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): na usmenom ispitu studentima će biti postavljena tri pitanja te ocjenjena kvaliteta odgovora od 1 do 5. Ispitivanje po studentu u prosjeku traje 17 minuta. Kratke upute za realizaciju foto eseja: pošto student mora sam izraditi najmanje 10 vlastitih fotografija putem kojih će opisati i objasniti neki društveni fenomen, tema mora biti obrađiva putem <u>vlastitih</u> fotografija. Tekst koji opisuje i objašnjava fotografije mora biti ne duži, ali ne i kraći, od <u>2000 riječi</u> . Napomena: tekst ne smije biti cjelina za sebe kojemu su fotografije dekoracija, nego bi trebao biti usko vezan za sadržaj fotografija. Fotografije su centralne u eseju.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. aktivno sudjelovati na najmanje 70% nastave (20 školskih sati) u semestru u kojem je upisala/upisao kolegij. U slučaju neispunjavanja uvjeta student/ica mora ponovno upisati kolegij sljedeće godine. 2. predati foto esej najkasnije 8 dana prije prijavljenog ispitnog roka. U suprotnom gubi pravo izlaska na ispitni rok. Ukoliko je potrebno ispraviti esej, zadnja ispravljena verzija mora biti predana do najkasnije tjedan dana nakon ispita.				
Rokovi ispita i kolokvija	Ispitni rokovi za cijelu akademsku godinu se nalaze u Studomatu te na mrežnim stranicama Dr. sc. Edgara Buršića				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja				

	- studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: Haralambos, Michael. 2002. <i>Sociologija: teme i perspektive</i> . Zagreb, Hrvatska: Golden Markting. (stranice: 9-16, 23-38, 97-101, 107-109, 111-123, 127-139, 163-181, 186-196, 200-208, 216-226, 232-258, 263-288, 431-439, 445-456, 462-470, 480-492, 503-519, 523-532, 537-548, 550-572, 588-604, 609-639, 686-717, 737-765, 884-906 908-910, 921-932, 965-974, 981-986, 991-1014, 1023-1027, 1032-1065) Izborna: Priručna:

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	259436 Upravljanje stresom		
Nastavnica	Prof. dr. sc. Neala Ambrosi-Randić		
Studijski programi	1. Nastavni smjerovi na Filozofskom fakultetu 2. Nastavni smjerovi na Muzičkoj akademiji		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Prijediplomski Diplomski
Semestar	zimski	Godina studija	III prijediplomskog I i II diplomskog
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja	hrvatski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema		
Korelativnost	<i>Opća psihologija, Razvojna psihologija, Psihologija učenja i nastave, Psihologija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji</i>		
Cilj kolegija	Steći znanja o izvorima, posljedicama i načinima suočavanja sa nastavničkim i učeničkim stresom		
Ishodi učenja	1. prepoznati simptome stresa kod učenika i nastavnika		

	2. prilagoditi se potrebama učenika u stresu te savjetovati učenika u prevladavanju školskog stresa 3. prepoznati vlastite načine suočavanja sa stresom 4. prepoznati simptome sagorijevanja na poslu 5. objasniti glavne metode prevencije stresa				
Sadržaj kolegija	1. Vrste stresora 2. Izvori učeničkog školskog stresa 3. Suočavanje učenika sa stresom 4. Uloga nastavnika u prevladavanju učeničkog stresa 5. Izvori nastavničkog stresa 6. Suočavanje nastavnika sa stresom 7. Posljedice nastavničkog stresa i sagorijevanje 8. Uloga individualnih i organizacijskih čimbenika u prevladavanju stresa 9. Metode prevencije - uloga relaksacijskih tehnika 10. Metode prevencije - motivacijski pristup i uloga socijalne podrške				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1. – 5.	26	0,9	0 %
	samostalni zadatak (kolokvij)	1. 2.,4.,5.	30	1	30 %
	pismeni ispit	1. – 5.	34	1,1	70 %
	Ukupno		90	3	100 %
	Kolokvij se sastoji od 5 pitanja esejskog tipa, a temelji se na tri znanstvena članka o stresu koje studenti trebaju pročitati tijekom semestra. Pismeni ispit sastoji se od 25 pitanja višestrukog izbora. Pismeni ispit je položen ako je postignuti postotak veći od 50%. Položeni pismeni ispit nije garancija pozitivne ocjene iz kolegija jer se ukupna ocjena dobiva zbrajanjem svih postotaka: - kolokvij (max. 30%) - pismeni ispit (max. 70%).				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 50% nastave. Tolerira se 50% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Položiti kolokvij do rokova koji se određuju tijekom semestra. 3. Položiti pismeni ispit koji obuhvaća gradivo cijelog kolegija. Alternativno stjecanje ecta-a: u iznimnim slučajevima, ukoliko zbog opravdanih razloga student(ica) nije u mogućnosti				

	prisustvovati predavanjima, predviđeni dio ects-a može steći pisanjem eseja na temu koja se bira u dogovoru s nastavnicom a u opsegu koji odgovara izostancima (1 kartica teksta = 4 sata rada).
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> 1. Lacković-Grgin, K. <i>Stres u djece i adolescenata: izvori, posrednici i učinci</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko, 2000. <u>Izborna:</u> 1. Ayalon, O. <i>Spasimo djecu: priručnik grupnih aktivnosti za pomoć djeci u stresu</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1995. 2. Jokić-Begić, N., Rukavina, T., Krašić, S. <i>Kako si?: zajedno do odgovora: znanstveno utemeljene lekcije kako sustavno raditi na psihološkoj dobrobiti</i> . Sandorf, Zagreb, 2022. 3. Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. <i>Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I. Stres i tjelesno zdravlje</i> . Jastrebarsko, Naklada Slap, 2006. 4. Plummer, D. M. <i>Kako pomoći djeci da prevladaju promjene, stres i tjeskobu</i> . Naklada Kosinj, Zagreb, 2011. 5. Trankiem, B. <i>Stres u razredu</i> . Profil, Zagreb, 2009.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	212639; 215196 Odgoj i obrazovanje za ljudska prava
Nastavnice	Prof. dr. sc. Marina Diković (nositeljica) Doc. dr. sc. Marlena Plavšić (nositeljica)
Studijski program	Svi učiteljski i nastavnički smjerovi na sveučilištu

Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	integrirani diplomski
Semestar	zimski	Godina studija	IV. V.
Mjesto izvođenja	FFPU/FOOZ	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (talijanski i engleski)
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 15S – 0V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta.		
Korelativnost	Filozofija odgoja, Sociologija odgoja i obrazovanja, Psihologija učenja i nastave, Psihologija komuniciranja, Pedagogija, Opća pedagogija, Didaktika, Opća didaktika, metodike nastave predmeta, Radionička nastava		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za građansko djelovanje i poučavanje temeljeno na načelima ljudskih prava, nediskriminacije, kulturnog pluralizma i vladavine prava u sklopu cjeloživotnog učenja		
Ishodi učenja	1. upotrijebiti temeljne pojmove iz područja demokracije, vladavine prava, ljudskih prava te kulture i međukulturalnih odnosa u aktivnostima 2. kritički analizirati bitna obilježja ljudskih prava te najznačajnije generacije ljudskih prava 3. objasniti važnost i međusobnu uvjetovanost europskog i hrvatskog konteksta za razvoj aktivnog/odgovornog/demokratskog građanstva kao i temeljne hrvatske i europske dokumente iz područja ljudskih prava i odgoja i obrazovanja za građanstvo 4. analizirati temeljne elemente (cilj, svrhu, ishode, strukturu) kurikulumu građanskog odgoja i obrazovanja 5. provesti radionicu iz odgoja i obrazovanja za ljudska prava		
Sadržaj kolegija	1. Uvod u ljudska prava. 2. Bitna obilježja, područja i generacije ljudskih prava. 3. Potreba i načini političkoga i društvenoga sudjelovanja građana u demokratskom društvu. 4. Struktura i funkcije građanskoga društva. 5. Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i druga srodna područja. 6. Građanski odgoj i obrazovanje. 7. Razvoj međunarodnih smjernica i programa u odgoju i obrazovanju za ljudska prava. 8. Kompetencije dionika u odgoju i obrazovanju za ljudska prava. 9. Struktura i provedba radionice.		

Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimaln i udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje u nastavi	1. – 5.	23	0,8	0%
	samostalni zadatci	2., 3.	30	1	50%
	ispit (pismeni)	1. – 5.	37	1,2	50%
	ukupno		90	3	100%
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati minimalno 70% nastave 2. obaviti samostalan zadatak prema uputama koje će dobiti na nastavi i predati na temelju zadanog roka 3. osmisлити i provesti radionicu iz odgoja i obrazovanja za ljudska prava 4. položiti pismeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Rokovi za zadatke objavljuju se tijekom nastave dva tjedna prije provedbe i na platformi za e-učenje. Ispitni rokovi objavljuju se na početku akademske godine u ISVU-u.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za učenje objavljuju se na platformi za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: mjestu izvođenja kolegija, provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja, studentskim obvezama i dostupnoj literaturi. O tome će nositeljice kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Batarelo, I., Čulig, B., Novak, J., Reškovic, T., Spajić-Vrkaš, V. (2010). Demokracija i ljudska prava u OŠ: Teorija i praksa. Zagreb: Centar za ljudska prava. Dostupno na: https://zaklada.civilnodrustvo.hr/upload/File/hr/izdavastvo/digitalna_zbirka/dem_i_ludska_prava_u_os.pdf 2. Diković, M. (2011). Osposobljavanje nastavnika za promicanje i provođenje odgoja i obrazovanja za građanstvo. Život i škola, 26, 2/2011, 11-24. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/file/114726 3. European Commission. (2017). Građanski odgoj i obrazovanje u školama u Europi. Brussels: Eurydice European Unit. Dostupno na: https://op.europa.eu/hr/publication-detail/-/publication/6b50c5b0-d651-11e7-a506-01aa75ed71a1/language-hr 4. Kesić Kiš, M., Plavšić, M. (2020). Veli Jože: To se može! Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli i Udruga Suncokret – Pula. (Poglavlje: Radionički pristup doživljavanju, stvaranju i učenju, 5-8.)				

5. Spajić-Vrkaš, V. (2014). Znam, razmišljam, sudjelujem: projekt. Novo doba ljudskih prava i demokracije u školama: eksperimentalna provedba kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja: istraživački izvještaj. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. (Poglavlja: „Stvaranje” građana odgojem i obrazovanjem, 8-23.; Osvrt na rezultate istraživanja, 147-161.; Diskusija i zaključci, 162-177.; Preporuke, 178-179.)
 6. Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). Poučavati prava i slobode. Priručnik za učitelje osnovne škole. Zagreb: Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo i Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (Poglavlja: Što su ljudska prava? 15-23.; Bitna obilježja i podjele ljudskih prava, 91-106.; Obrazovanje za ljudska prava, 121-135.; Obrazovanje za ljudska prava i druga srodna područja, 162-178.; Učitelj i obrazovanje za ljudska prava, 193-198.) Dostupno na: <https://wp.ffzg.unizg.hr/hre-edc/publikacije-2/izvori-za-nastavnikece/poucavati-prava-i-slobode-prirucnik-za-ucitelje-osnovne-skole/>
- Izborna:
1. Diković, M. (2010). Odgoj i obrazovanje za građanstvo kao sastavnica zaštite ljudskih prava. Tabula 8, 112-123.
 2. Diković, M. (2014). Interculturalism, Human Rights and Citizenship in Compulsory Education in the South Eastern Europe. U: Bartulović, M., Bash, L., Spajić-Vrkaš, V. (ur.), IAIE Zagreb 2013: Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation, Conference proceedings. Zagreb: Interkultura / IAIE, 247-258.
 3. Diković, M., Piršl, E. (2014). Interkulturalizam, ljudska prava i građanstvo u inicijalnom obrazovanju nastavnika. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.), Pedagogija, obrazovanje i nastava, Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21. - 23. ožujka 2013., Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, 195-203.
 4. Dürr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002). Učenje za demokratsko građanstvo u Europi. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo i Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
 5. European Commission. (2017). Citizenship Education at School in Europe. Brussels: Eurydice European Unit.
 6. Golja, T., Plavšić, M., Slivar, I. (2019). Collaborative learning guidelines. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.

	7. Hagenars, P., Plavšić, M., Sveaass, N., Wainwright, T. (ur.) (2020). Human rights education for psychologists. Oxon: Routledge. 8. Piršl, E. (2002). Cooperation of Schools and NGOs in Intercultural Education. http://www.ffzg.hr/hre-edc/Zd-Sem-Report_ENG.htm 9. Spajić-Vrkaš, V. (2002). Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo i Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 10. Spajić-Vrkaš, V., Božić, J., Piršl, E. (2003). Project Education for Democratic Citizenship: From Policy to Effective Practice Through Quality Assurance (EDC-QA Project). Stocktaking in Southeast Europe – Country Report: Croatia. Zagreb: Research and Training Centre for Human Rights and Democratic Citizenship and Faculty of Philosophy University of Zagreb. 11. Spajić-Vrkaš, V. (2015). (Ne)moć građanskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. 12. Tatković, N., Diković, M., Štifanić, M. (2015). Odgoj i obrazovanje za razvoj danas i sutra. Ekološke i društvene paradigme. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. Priručna: 1. Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja. (2012). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i Agencija za odgoj i obrazovanje. 2. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole. (2014). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja. 3. Nacionalni Kurikulum međupredmetne teme – Građanski odgoj i obrazovanje. (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja (NN 10/2019). 4. Spajić-Vrkaš, V. (1999). Temeljni međunarodni dokumenti iz područja odgoja i obrazovanja za ljudska prava. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske. 5. Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M., Bašić, S. (2001). Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik. Zagreb: Hrvatska komisija za UNESCO i Projekt „Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole“.
--	--

Kod i naziv kolegija	Kulturna antropologija i etnografija 99047; KULTANT				
Nastavnik	Prof. dr.sc. Andrea Matošević				
Studijski program	Jednopedmetni i dvopedmetni prijediplomski i diplomski studij HJ/P/TJ/L/Jap/JiM				
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Prijediplomski Diplomski		
Semestar	Zimski	Godina studija	I.-V.		
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (engleski i talijanski)		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis kolegija				
Korelativnost	Povijesna antropologija i usmena povijest, Sociologija, Filozofija, Interkulturalizam - teorijski i masmedijski pristup				
Cilj kolegija	Razumjeti i analizirati osnove kulturne antropologije i istraživačke metode etnografije				
Ishodi učenja	1. objasniti specifičnosti antropološkog pristupa istraživanju te povijesne značajke nastanka i razvoja pojedinih antropoloških škola 2. analizirati klasične i suvremene antropološke teme 3. primijeniti stečena znanja i metodologiju etnografiju pri osmišljavanju vlastitog istraživanja				
Sadržaj kolegija	1. društvene i socijalne dinamike koje su doprinijele razvoju antropologije kao zasebne znanosti 2. značaj i mjesto kulturne antropologije među društvenim i humanističkim znanostima 3. pojam kulture u antropologiji sagledan kroz dijakronijski razvoj discipline 4. najznačajnije antropološke škole, predstavnici i teorije 5. pojam „drugosti“ i identiteta 6. razvoj metodologije 7. odabrane teme kulturnih specifičnosti „domaćeg terena“				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje predavanja	1-3	30	1	35%

	pismeni radovi (seminarski, esej, prikaz, radni listići...)	1-3	23,5	0,8	35%
	ispit (usmeni, pismeni, koncert)	1-3	36,5	1,2	30%
	Ukupno		90	3	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora (što i do kada*): 1. Pohađati više od 70% nastave i aktivno sudjelovati u istoj. Ako student izostane više od 30% nastave morat će izvršiti dodatne zadatke 2. Predati seminarski rad sedam dana prije ispita 3. Položiti usmeni ispit				
Rokovi ispita i kolokvija	Istaknuti na mrežnim stranicama ISVU				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: - Rihtman-Auguštin Dunja, Ulice moga grada. Antropologija domaćeg terena, Biblioteka XX. Vek, Beograd, 2000. Izborna: - Clifford James i George E. Marcus, Writing culture. The Poetics and Politics of Ethnography, Berkley, Los Angeles, London, University of California Press, 1986. - Clifford James, The predicament of culture. Twentieth century ethnography literature and art, Harvard Univ. Press, 1988. - Eagleton Terry, Ideja kulture, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2002. - Frazer James George, Zlatna Grana 1. i 2., Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd 1977. - Lévi-Strauss, Claude, Divlja misao, Nolit, Beograd, 1978. - Haviland William A., Kulturna Antropologija, Naklada Slap, 2004				

	- Hörisch Jochen, Teorijska apoteka. Pripomoć upoznavanju humanističkih teorija posljednjih pedeset godina, s njihovim rizicima i nuspojavama, Algoritam, Zagreb, 2007. - Malinovski Bronislav: Argonauti Zapadnog Pacifika, Beogradski izdavačko-grafički zavod, 1979. - Malinowski Bronislaw, Giornale di un antropologo, Armando editore, Roma, 1992. Mead Margaret, Spol i temperament u tri primitivna društva, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2004. - Marcus George E. i Michael M.J. Fischer, Antropologija kao kritika kulture, Naklada Breza, Zagreb, 2003. - Potkonjak Sanja, Teren za etnologe početnike, HED Biblioteka, Zagreb, 2014. - Škokić Tea, Ljubavni kod. Ljubav i seksualnost između tradicije i znanosti, Institut za etnologiju i folkloristiku, Zagreb, 2011.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	78068 PPPZIVJ Poučavanje i prenošenje znanja i vještina II		
Nastavnik	Doc. dr. sc. Maurizio Levak		
Studijski program	redoviti sveučilišni studij povijesti		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Prijediplomski
Semestar	Zimski	Godina studija	II.
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	30P – 0V – 15S
Preuvjeti za upis i za svladavanje	Nema		
Korelativnost	Pedagogija, sociologija, antropologija, etnologija, arheologija. Korespondira s prijediplomskim studijima hrvatskog, talijanskog i latinskog jezika, osobito s kolegijima povijesti jezika i književnosti srednjeg vijeka. Predznanja koja se očekuju u skladu su sa srednjoškolskim programima nastave povijesti (s naglaskom na poznavanje crkvene i društvene povijesti).		
Cilj kolegija	Prepoznati bitne probleme razvoja poučavanja i potom prenošenja znanja i vještina tijekom milenijskoga hrvatskog i europskog srednjeg vijeka		
Ishodi učenja	1. pravilno koristiti temeljne pojmove vezane uz povijest poučavanja		

	2. analizirati vjerske, vojne, gospodarske, političke, intelektualne i kulturne uloge onih ustanova na kojima su se prenosila stečena znanja i vještine tijekom srednjeg vijeka 3. vrednovati običajna i kodificirana pravila ponašanja u raznolikim srednjovjekovnim zajednicama (društvima) prilikom osnivanja i kontrole mjesta/ustanova na, i u kojima se poučavalo 4. usporediti uspješnost hrvatskog obrazovno-odgojnog djelovanja s onim u zemljama Srednje i Zapadne Europe				
Sadržaj kolegija	Sadržaj kolegija obuhvaća: 1. Uvod; 2. Svećenik i/ili umjetnik – uloga Crkve u prenošenju znanja i vještina; <i>Biblia pauperum</i> ; 3. Vladar i/ili diplomat – razvoj političkih ideja i umijeće upravljanja; <i>De Principatibus</i> ; 4. Vitez i/ili vojnik – razvitak vojnih strategija i taktika, te oružja, ratnih sprava i borbenih vještina; <i>Dell'arte della guerra</i> ; 5. Poljodjelac, obrtnik i trgovac – potreba za gospodarskim napretkom; <i>Della mercatvra et del mercante perfetto</i> . Detaljan je sadržaj kolegija dijelom Kalendara nastave (pogledajte u nastavku)!				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1 – 4	30	1	0%
	istraživanje i priprema za te aktivnost na nastavi	1 – 4	15	0,5	20%
	samostalni zadatci (3 domaća uratka)	1 – 4	12	0,4	18% (6+6+6%)
	2 kolokvija (pismena)	1 – 4	48	1,6	32% (16+16%)
	završni ispit (usmeni)	1 – 4	45	1,5	30%
	ukupno		150	5	100%
Studentske obveze	Da položi predmet, student/studentica mora – pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi; – pripremati se za nastavu; – napisati domaće uratke; – uspješno proći dvije provjere znanja (dva kolokvija u obliku pisanih testova); – uspješno položiti završni usmeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Ispitni se rokovi objavljuju na studomatu početkom akademske godine. Rokovi polaganja kolokvija se dogovaraju sa studentima početkom akademske godine.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	1. Pohađanje je nastave obvezno. Tolerira se 30% izostanaka (dakle, 4 izostanka). Da bi se pristupilo završnome ispitu, potrebno je do kraja redovite nastave iz svakoga segmenta predmeta doseći minimalni broj bodova (veći od 1), odnosno postotaka (viši od 20%) pa je upravo zato i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova/postotaka. 2. Istraživanje i priprema za nastavu izravno su vezana za rad na seminaru i gradivu koje slijedi u redovitoj nastavi pa je priprema istih obveza. 3. Studentice/studenti su dužni pisati domaće uratke i sve ih predati predmetnom nastavniku do kraja semestra. Domaći uratci su uvjet za izlazak na završni ispit u svim ispitnim rokovima.				

	4. Tijekom semestra se pišu 2 provjere znanja (kolokviji sredinom studenoga i u prvom terminu siječnja). U zadnjem semestralnom terminu (zadnji termin siječnja) je dodatni rok za provjeru znanja za one koji nisu pristupili provjerama u redovitim rokovima ili nisu ostvarili minimalni postotak prolaznosti. Taj dodatni kolokvij se ocjenjuje kumulativno prema proporcionalnome postotku. Primjer kolokvija će studentice/studenti dobiti već na početku predavanja. 5. Po završetku semestra pristupa se završnome ispitu, kojemu se može pristupiti tijekom veljače, lipnja, srpnja i rujna mjeseca, te u izvanrednim ispitnim rokovima (maksimalno 4 puta u točno naznačenim terminima ispitnih rokova već na početku akademske godine) samo ako se tijekom semestra ostvarilo preko 20% ocjene. 6. Ako se preuzme obveza pisanja seminarskog rada, tada taj rad postaje dijelom završnog ispita koji vrijedi 20%, a drugi dio završnog ispita čini usmeno ispitivanje i vrijedi 10%. U takvom je slučaju seminarski rad uvjet za izlazak na usmeni dio završnog ispita u svim ispitnim rokovima. Za usmeni će se ispit u tom slučaju morati pripremiti gradivo s popisa "Obvezne literature". 7. Ako se ne preuzme obveza pisanje seminarskog rada, tada će se završni ispit obaviti usmenim ispitivanjem u vrijednosti od 30% ocjene. Za taj će se ispit morati pripremiti gradivo (sveukupno ne kraće od 300 stranica) s popisa "Obvezne literature" i jedan ili više naslova po vlastitom odabiru s popisa "Izborne literature" od kojih barem jedan mora biti na stranom jeziku. U konačnu ocjenu ulaze rezultati sviju navedenih segmenata ocjenjivanja unutar <i>Europskog sustava prijenosa bodova</i>.
Literatura	<u>Obvezna:</u> 1. <i>Leksikon ikonografije, liturgike i simbolike zapadnog kršćanstva</i>, ur. A. Badurina, Zagreb: Kršćanska sadašnjost, 1990., str. 13-82 i 145-155. 2. Niccolò Machiavelli, <i>Izabrano djelo</i>, Prvi svezak, Zagreb: Globus, 1995., str. 99-147. 3. Beno Kotruljević, <i>O trgovini i o savršenom trgovcu</i>, prir. R. Radičević – Ž. Muljačić, Zagreb: JAZU, 1985., str. 117-231. <u>Izborna:</u> 1. Philippe Aries, <i>Otrok in družinsko življenje v starem režimu</i>, prev. B. Baskar, Ljubljana: ŠKUC – Filozofska fakulteta, 1991. 2. <i>Arapsko-islamski utjecaj na evropsku renesansu</i>, Sarajevo: Starješinstvo Islamske zajednice BiH, 1987. 3. Gerd Althoff, <i>Spielregeln der Politik im Mittelalter</i>, Darmstadt: Primus, 1997. 4. Ronald G. Asch – Adolf M. Birke (ur.), <i>Princes, Patronage, and the Nobility: The Court at the beginning of the Modern Age c. 1450-1650</i>, Oxford – New York – Toronto: Oxford University Press – The German Historical Institute London, 1991. 5. Robert Bartlett, <i>The Making of Europe</i>, New Jersey: Princeton University Press, 1994. 6. Jacob Burckhardt, <i>Kultura renesanse u Italiji</i>, prev. M. Prelog, Zagreb: Prosvjeta 1997. 7. Peter Burke, <i>Junaci, nitkovi i lude</i>, prev. B. Auguštin – D. Rihtman-Auguštin, Zagreb: ŠK, 1991. 8. Baldassare Castiglione, <i>Dvoranin</i>, prev. Frano Čale, Zagreb: Centar za kulturnu djelatnost, 1986. 9. Antun Cuvaj, <i>Građa za povijest školstva</i>, sv. 1, Zagreb: Trošak i naklada Kr. hrv.-slav.-dalm. zem. vlade, 1910.

10. Žarko Dadić, *Egzaktne znanosti hrvatskoga srednjovjekovlja*, Zagreb: Grafički zavod Hrvatske, 1991.
11. Jean Delumeau, *Civilizacija renesanse*, prev. Z. Stojanović, Novi Sad: Književna zajednica, 1989.
12. Georges Duby, *Vitez, žena i svećenik*, prev. Đ. Šinko Depierris, Split: Logos, 1987.
13. Dragutin Franković (ur.), *Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj*, Zagreb: Pedagoško-književni zbor, 1958.
14. Ivan Luka Garanjin, *O odgoju, obazovanju i javnoj nastavi*, Split: Hrvatsko-talijanska udruga Dante Alghieri, 2006.
15. Nenad Gattin – Mladen Pejaković, *Starohrvatska sakralna arhitektura*, Zagreb: KS – MH, 1988.
16. Michael Howard, *Rat u europskoj povijesti*, prev. M. Najbar-Agičić, Zagreb: Srednja Europa, 2002.
17. *Hrvatska i Europa; kultura, znanost i umjetnost*, ur. Ivan Supićić, sv. I., *Srednji vijek (VII-XII. stoljeće): Rano doba hrvatske kulture*, ur. 1. sv. Josip Bratulić et al., Zagreb: HAZU - AGM, 1997.
18. *Hrvatska i Europa; kultura, znanost i umjetnost*, ur. Ivan Supićić, sv. II., *Srednji vijek (XIII-XVI. stoljeće): Srednji vijek i renesansa*, ur. 2. sv. Eduard Hercigonja et al., Zagreb: HAZU – ŠK, 2000.
19. *Hrvatska književnost srednjega vijeka*, u ser.: *Pet stoljeća hrvatske književnosti*, knj. 1, Zagreb: MH, 1969.
20. *Hrvatski latinisti I*, u ser.: *Pet stoljeća hrvatske književnosti*, knj. 2, Zagreb: MH, 1969.
21. Johan Huizinga, *Jesen srednjeg vijeka*, prev. D. Perković, Zagreb: Naprijed, 1991.
22. Ernst H. Kantorowicz, *The King's Two Bodies*, Princeton: Princeton University Press, 1981.
23. Radoslav Katičić, *Litterarum studia*, Zagreb: MH, 1998.
24. Konstantin Porfirogenet, *O upravljanju carstvom*, prev. N. pl. Tomašić, Zagreb: Dom i svijet, 2003.
25. Stjepan Krasić, *Dominikanci: Povijest Reda u hrvatskim krajevima*, Zagreb: Nakladni zavod Globus, 1997.
26. Meri Kunčić, *Od pošasti sačuvaj nas: Utjecaj osmanske opasnosti i kužnih epidemija na ikonografiju zavjetnih slika*, Zagreb: Srednja Europa, 2008.
27. Jacques Le Goff, *Intelektualci u srednjem vijeku*, prev. M. Vekarić, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, 2009.
28. Marko Marulić, *Versi harvacki*, Split: Čakavski sabor, 1979.
29. Garrett Mattingly, *Renaissance Diplomacy*, New York: Dover Publications, Inc., 1988.
30. Maurizio Imperatore, *Strategikon*, prir. G. Cascarino, Rimini: Il Cerchio Iniziative Editoriali, 2006.
31. Thomas More, *Utopia – Utopija*, prev. i prir. G. Stepanić – D. Grubiša, Zagreb: Nakladni zavod Globus, 2003.
32. Ivan Ostojić, *Benediktinci u Hrvatskoj i ostalim našim krajevima*, Split: Benediktinski priorat Tkon, 1963.
33. Marko Pranjić i dr. (ur.), *Uloga Katoličke crkve u razvoju hrvatskog školstva*, Zagreb: Hrvatska akademija odgojnih znanosti, 1994.
34. Dragan Roller, *Dubrovački zanati u XV i XVI stoljeću*, Zagreb: JAZU, 1951.
35. ———, *Agrarno-proizvodni odnosi*, Zagreb: JAZU, 1955.
36. Aleksandar Stipčević, *Povijest knjige*, Zagreb: MH, 2006.
37. Franjo Šanjek, *Crkva i kršćanstvo u Hrvata. Srednji vijek*, Zagreb: KS, 1988.; 1993².
38. Ante Šonje, *Bizant i crkveno graditeljstvo u Istri*, Rijeka: Izdavački centar Rijeka, 1981.
39. Toma Akvinski, *Država*, prev. T. Vereš, Zagreb: Globus, 1990.

	40. Walter Ullmann, <i>Principles of Government in the Middle Ages</i>, London: Methuen & Co, 1966., str. 1-193. 41. Mate Zaninović, <i>Opća povijest pedagogije</i>, Zagreb: ŠK, 1988.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	201173 KOMUNIKACIJA I GOVORNA INTERAKCIJA U DIDAKTIČKOJ SREDINI COMUNICAZIONE E INTERAZIONE VERBALE NEI CONTESTI DIDATTICI		
Nastavnica	Prof. dr. sc. Marina Diković (nositeljica)		
Studijski program	Jednopredmetni studij talijanskog jezika i književnosti		
Vrsta kolegija	obvezni	Razina kolegija	prijediplomski
Semestar	zimski	Godina studija	II.
Mjesto izvođenja	učionica	Jezik izvođenja (drugi jezici)	talijanski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 15S – 0V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis kolegija.		
Korelativnost	Jezične vježbe 3, Pedagogija, Jezične vježbe 4		
Cilj kolegija	usvojiti specifičnosti razredne govorne interakcije u kompleksnosti situacije učenja i usvajanja stranoga jezika na osnovu analize komunikacijskih aktivnosti na satu stranoga jezika		
Ishodi učenja	1. analizirati ulogu učenika i nastavnika i njihov položaja u razrednom diskursu te interakcijske veze između sudionika razrednoga diskursa 2. kritički argumentirati pogreške u međujeziku govornika stranoga jezika, načine ispravljanja pogrešaka i druge metajezične aktivnosti 3. analizirati razredni diskurs i opisati funkcioniranje komunikacije na satu stranoga jezika na primjerima transkripata razrednoga govora sa satova stranih jezika		
Sadržaj kolegija	1. Uvod u teorijska shvaćanja jezika kao sredstva komunikacije 2. Govor u komunikacijskom procesu (komunikacijska situacija, govorni činovi, etnografija komunikacije) 3. Govorna interakcija u didaktičkoj sredini (sudionici razredne komunikacije, sredstva komunikacije u razredu, uloge nastavnika i učenika) 4. Sustavi za praćenje razredne interakcije		

	5. Vrste pitanja kao poticaj na komunikaciju 6. Analiza interakcije u didaktičkoj sredini 7. Postupci vrednovanja i prihvaćanja u razrednom diskursu 8. Međujezik učenika stranoga jezika i postupci ispravljanja pogrešaka u razrednom diskursu 9. Uloga materinskog jezika u govornoj interakciji na satu stranoga jezika				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	interaktivne aktivnosti na nastavi P, S	1. – 3.	23	0,8	10%
	pismeni radovi (seminarski rad) i usmeno izlaganje	2. – 3.	45	1,5	40%
	ispit (pismeni)	1. – 3.	52	1,7	50%
	ukupno		120	4	100%
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastavnoga rada 2. napisati seminarski rad i usmeno ga izložiti 3. položiti završni pismeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju ili daju na nastavi. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Beacco, J. C. et al. (2015). Le dimensioni linguistiche di tutte le discipline scolastiche. Una guida per l'elaborazione dei curricula e per la formazione degli insegnanti. Council of Europe – Università degli Studi di Milano, Italiano LinguaDue, 2016. Dostupno na: http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/7579/7352 (4/10/2016). 2. Čurković-Kalebić, S. (2003). Jezik i društvena situacija. Istraživanje govora u nastavi stranog jezika. Zagreb: Školska knjiga. 3. Marchisio, M., Bembich, C. (2022). Capire e costruire la scuola, l'università e la didattica. BRICKS, 1(4), 21-33. 4. Selleri, P. (2005). La comunicazione in classe. Roma: Carocci.				

	5. Tatković, N., Diković, M., Tatković, S. (2016). Pedagoško-psihološki aspekti komunikacije. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 6. Vrhovac, Y. (2001). Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika. Zagreb: Naklada Ljevak. Izborna: 1. Cattana, A., Nesci, M. T. (2004). Analizzare e correggere gli errori. Guerra Edizioni: Perugia. 2. Coulthard, M. (2002). Advances in Spoken Discourse Analysis. New York: Routledge. Dostupno na: http://liduaeka.weebly.com/uploads/1/0/7/6/10761275/advances_in_spoken_da.pdf (3/10/2017). 3. Firth, A., Wagner, J. (1997). On discourse, communication, and (some) fundamental concepts in SLA research, Modern Language Journal, 81 (3), 285-300. 4. Kramsch, C. (1986). From Language Proficiency to Interactional Competence. Modern Language Journal, 88 (4), 603-607. 5. Hatch, E. (1992). Discourse and Language Education. Cambridge Language Teaching Library. 6. La Rocca, E. (2016). Gli atti linguistici nel contesto classe. U: International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología, 2(1), 419-434. Dostupno na: http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAE/article/view/308 (22/3/2017). 7. Matthiae, C. (2010). Valutazione della produzione scritta: parametri, griglie e soggettività. U: Italiano LinguaDue, n. 1, 104-110. Dostupno na: http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/634/848 (4/10/2016). 8. Nobili, C., & Badan, L. (2024). Didattica dell'italiano multimodale e spontanea. Primi risultati di uno studio contrastivo. STUDI AITLA, 18, 195-207. 9. William Davis, R. (2015). Critical Discourse Analysis as an Interdisciplinary Research Methodology for Interdisciplinary, Intercultural and an Inter-institutional Assessment Tool for Student-perceived Learning Compared with Instructor-perceived Teaching Interdisciplinary Online Courses. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 177, 278-283. Dostupno na: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815016900 (4/10/2016).
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	174942 (RADNAST) Radionička nastava
Nastavnica	Doc. dr. sc. Marlena Plavšić
Studijski programi	1. Nastavni smjerovi na Filozofskom fakultetu (FFPU) 2. Nastavni smjerovi na Muzičkoj akademiji (MAPU) 3. Nastavni smjer na studiju sestrinstva na Medicinskom fakultetu (MEF)

Vrsta kolegija	Izborni (FFPU i MAPU) Obvezni (MEF)	Razina kolegija	Prijediplomska (FFPU i MAPU) Diplomska (svi)		
Semestar	zimski	Godina studija	III. prijedipl. i I. dipl. (FFPU i MAPU) II. dipl. (svi)		
Mjesto izvođenja	FFPU ili FOOZ	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (engleski)		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0S – 15V		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Odslušan kolegij Psihologija učenja i nastave				
Korelativnost	Psihologija učenja i nastave, Pedagogija, Didaktika, Metodika				
Cilj kolegija	Razvijati kompetencije za provođenje radioničke nastave				
Ishodi učenja	1. prepoznati prednosti radioničke nastave 2. kreirati i provesti radioničku nastavu				
Sadržaj kolegija	1. iskustveno učenje 2. vrste radionica 3. facilitacija radionice 4. struktura radionice 5. priprema radionica 6. izvedba radionice				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje na nastavi u provedbi i analizi radionica	1. i 2.	30	1	0 %
	priprema i analiza radionica	1. i 2.	60	2	0 %
	Ukupno		90	3	0 %
	Dvije se radionice pripremaju u paru izvan nastave. Par, u dogovoru s nastavnicom, odabire teme i ciljne grupe, a zatim samostalno razrađuje sve elemente svojih radionica. Svaka se radionica planira za trajanje od jednog školskog sata. Priprema treba sadržavati sve elemente radionice i treba biti napisana i predana neposredno prije njezine provedbe. Zatim svaki par analiza pripremu radionice drugog para prema definiranim kriterijima.				

	Provedba radionice odvija se tijekom nastave u realnom trajanju od 45 minuta, a sudjeluju studentice i studenti koji pohađaju ovaj kolegij. Moguće je da se radionica odvija i drugdje i u različitom terminu, a to se dogovara s nastavnikom. Nakon radionice analizira se njezina provedba. Prema izrađenom kriteriju analiziraju se različiti elementi provedbe radionice.
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 70 % nastave (predavanja i vježbe izvode se u zajedničkom terminu). Na nastavi je potrebno aktivno sudjelovati u predviđenim radionicama. Tolerira se 30 % izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Pripremiti dvije radionice u paru na dogovorenu temu, za dogovorene sudionike i sudionice, u trajanju jednog školskog sata i predati napisanu pripremu. Rokovi za pripremu i predaju pripreme definiraju se tijekom semestra. 3. Provesti radionice u istom paru prema dogovorenom roku i na dogovorenom mjestu. 4. Analizirati dvije tuđe radionice.
Rokovi ispita i kolokvija	Rokovi za predaju priprema i provedbu radionica objavljuju se tijekom nastave dva tjedna prije provedbe i na platformi za e-učenje. Za evidenciju položenosti predmeta rokovi se objavljuju početkom akademske godine na ISVU-u.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za učenje dostupni su na platformi za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: mjestu izvođenja kolegija, provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja, studentskim obvezama i dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> 1. Gosenpud, J. (1990). Evaluation of experiential learning. <i>Guide to business gaming and experiential learning</i>, 301 – 329. 2. Grozdanić, V. (2003). <i>Suradničko i iskustveno učenje</i>, U: Cota-Bekavac, M., Grozdanić V., Benge Kletzien. Zagreb: Forum za slobodu odgoja, 33 – 56. 3. Howe, Michael J. A. (2002). <i>Psihologija učenja. Priručnik za nastavnike</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, 29 – 45; 57 – 83. 4. Kesić Kiš, M. i Plavšić, M. (2020). <i>Veli Jože: To se može!</i> Pula: Udruga Suncokret – Pula i Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.

	- Kolb, A. Y. & Kolb, D. A. (2012). <i>Experiential learning theory</i>. U: Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer US, 1215 – 1219. - Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>. Zagreb: Educa. <u>Izborna:</u> - Boal, A. (2009). <i>Igre za glumce i ne-glumce [Plays for actors and non-actors]</i>. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj-Pilli-poslovi d.o.o. - Council of Europe (1997). <i>All different all equal. Education pack</i>. Strassbourg: European Youth Centre. - Global Kids Inc. (2007). <i>Teen action curriculum</i>. New York. City Department of Youth & Community Development. - Kajiš, V., Medić, M. (2001). <i>Slagalice – priručnik za mlade voditelje</i>. Zagreb: Suncokret. - Uzelac, M. (2000). <i>Za svemire: radionice miroljubivog rješavanja sukoba za osnovnu i srednju školu</i>. Zagreb: Mali korak. - Uzelac, M. (2004). <i>Za damire i nemire: vrata prema nenasilju</i>. Zagreb: Mali korak. - Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A (2002). <i>Budimo prijatelji: priručnik odgoja za nenasilje i suradnju</i>. Zagreb: Mali korak. - Walk the global walk (2019, 2020, 2021). <i>Edukativni materijali za nastavnike</i>.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	201353 PLANIRANJE I PRIPREMA NASTAVNIH MATERIJALA PROGETTAZIONE E COSTRUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI		
Nastavnik/nastavnica Suradnik/suradnica	Doc. dr. sc. Tanja Habrle https://ffpu.unipu.hr/ffpu/tanja.habrle		
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Talijanski jezik i književnost		
Vrsta kolegija	obvezni	Razina kolegija	diplomski
Semestar	zimski	Godina studija	I.

Mjestoizvođenja	dvorana (Negrijeva 6)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	talijanski (hrvatski)
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	OP – 30V – 30S
Preduvjeti	Upisana studijska godina.		
Korelativnost	Talijanski jezik i književnost, Glotodidaktika		
Cilj kolegija	razvijanje učinkovitog obrazovnog procesa i nastavnih materijala na operativnoj i praktičnoj razini		
Ishodi učenja	10. opisati temeljne pojmove iz područja didaktike 11. analizirati dijelove nastavnog sata 12. imenovati nastavna sredstva i pomagala u nastavi 13. kritički vrednovati uporabu nastavnih sredstava i pomagala u nastavi 14. prepoznati vrijednosti uspješnog provođenja nastavnog procesa 15. definirati nastavne metode 16. shvatiti važnost kvalitetnog odnosa između učitelja i učenika 17. prepoznati jednake i razlikovne elemente između verbalnih i vizualnih metoda poučavanja, kritički vrednovati nastavne materijale, te primjenjivati više metoda rada i međusobno ih kombinirati 18. samostalno planirati, pripremiti, izraditi materijale za didaktičke zadatke, izvesti i vrednovati nastavnu cjelinu		
Sadržaj kolegija	16. Kvalitetan odnos učitelj – učenik 17. Obrazovno planiranje i operativni modeli 18. Planiranje prema ciljevima i ishodima 19. Kontekstne varijable, analiza potreba, definiranje programa, metode provjere 20. Nastavne metode 21. Bloomova taksonomija 22. Nastavna jedinica, operativni modeli i faze 23. Provjera i vrednovanje, samoprocjena, certifikacija 24. Izrada nastavnih materijala i zapisivanje obrazovnih aktivnosti 25. Obrađivanje autentičnih materijala 26. Razredni menadžment: uloga učitelja, izgled razreda, jezik razreda, individualizacija, disciplina, samoocjenjivanje nastavnika 27. Novi mediji: internet (prednosti i nedostaci), multimedijски alati (hipertekst, web stranice, e-pošta, popisi za diskusije, forumi, chatovi, videokonferencije), obrazovni softver (evaluacija, uporaba videozapisa, aplikacije) 28. Planiranje, pripremanje, izrada didaktičkog materijala i zadataka za učenike, demonstracija neke od faza (segment) nastavne cjeline, vrednovanje 29. Planiranje, priprema, izrada didaktičkog materijala i zadataka za učenike, demonstracija neke od faza (segment) nastavne cjeline, vrednovanje 30. Planiranje, priprema, izrada didaktičkog materijala i zadataka za učenike, demonstracija neke od faza (segment) nastavne cjeline, vrednovanje		

Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje (V, S)	2. - 9.	30	1	0 %
	pismeni rad (seminarski)	5. - 9.	15	0,5	10%
	Kolokvij I (vježbe I - usmeni)	2. - 4.	30	1	25%
	kolokvij II (vježbe II - usmeni)	5. - 9.	30	1	25%
	usmena izlaganja	5. - 9.	60	2	30 %
	Ispit (usmeni)	2. - 9.	15	0,5	10%
	ukupno		180	6	100%
	dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Seminarski rad (pisani uradak) mora imati najmanje 10 (deset) kartica teksta (svaka kartica teksta ima 1.800 slovnih znakova), te se mora predati najmanje 7 (sedam) dana prije zakazanog termina za usmeni ispit. Oblikovanje seminarskog rada se također ocjenjuje, te je stoga potrebno slijediti naputke o izradi seminarskih radova. Gramatička i pravopisna točnost uvjet su za pozitivnu ocjenu rada.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati više od 70 % nastave. Ako student/studentica izostane od 30% do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno ako izostane više od 50%, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. Pripremiti i obraniti seminarski rad uz prezentaciju u skladu s problematikom predavanja. 3. Položiti oba kolokvija. Napomena: (vrijedi za obveze 2. i 3. Student/studentica treba riješiti sve obveze iz kolegija u zadanom roku da bi pristupio/pristupila završnom ispitu. Ako ne riješi sve obveze do zadanoga roka, tada gubi pravo na ECTS-e iz kolegija u toj akademskoj godini. Rokovi se u ovome kolegiju u potpunosti poštuju. 4. Položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita I kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Način rada traži od studenata i nastavnika stalnu aktivnost i međusobnu suradnju. Takav interaktivni pristup u seminarskom radu osposobljava studente da pravilno koriste predmetnu literaturu i uvodi ih u praktičan rad, te izradu pisanih radova. Ukoliko se provodi učenje na daljinu moguće su promjene koje će se odnositi na: mjesto izvođenja nastave, izvođenje nastavnih aktivnosti, način izvođenja nastave, način provjere znanja, obveze studenata i ispitnu bibliografiju. Nositeljica kolegija biti će dužna obavijestiti studente i studentice o promjenama koje će se primijeniti ako budu morali prijeći na učenje na daljinu. Očekivani ishodi učenja ostati će nepromijenjeni.				

Literatura	Obvezna: Balboni, P. (2005), Le sfide di Babele, Torino: UTET Mezzadri, M. (2003), I ferri del mestiere, Perugia: Guerra. Glasser, W. (1994), Kvalitetna škola, Zagreb: Educa. Izborna: Petrović, E. (1998). Teorija nastave stranih jezika. Zagreb: Školska knjiga. Kyriacou, C. (1997). Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje. Zagreb: Educa. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja - uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.
------------	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	157924 DJEČJA KNJIŽEVNOST LETTERATURA PER L'INFANZIA		
Nastavnik/nastavnica	Doc. dr. sc. Tanja Habrle https://ffpu.unipu.hr/ffpu/tanja.habrle		
Studijski program	Prijediplomski sveučilišni studij Talijanski jezik i književnost		
Vrsta kolegija	obvezan	Razina kolegija	Prijediplomski
Semestar	zimski	Godina studija	III.
Mjesto izvođenja	dvorana (Negrijeva 6)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	talijanski (hrvatski)
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	30P – 0V – 30S
Preduvjeti	Upisana studijska godina.		
Korelativnost	Teorija književnosti, Književna kritika, Književnost i multimedijalnost		
Cilj kolegija	upoznavanje kompleksne socio-psiho-pedagoške problematike dječje književnosti, njenu pedagošku i edukativnu važnost, te relevantne autore i literarna djela dječje književnosti		
Ishodi učenja	1. definirati temeljne književne i teorijske pojmove u dječjoj književnosti 2. prepoznati najznačajnije autore i njihova najznačajnija djela 3. kritički vrednovati djela dječje književnosti, prednosti (ili eventualno mane) pjesničkog ili proznog teksta za djecu 4. prepoznati etičke i estetske vrijednosti djela dječje književnosti, 5. shvatiti pedagošku vrijednost knjige i čitanja, 6. primjereno odabrati književno djelo u radu s djecom i mladeži		
Sadržaj kolegija	1. definicija dječje književnosti		

	2. pojam dječje književnosti (problem terminologije i problemi klasifikacije i periodizacije) 3. nastanak i razvoj dječje književnosti 4. karakteristike književnog teksta za djecu i mladež 5. psiho-pedagoško i estetsko načelo pri odabiru književnog djela za djecu i mladež 6. stav, odnosno, predrasuda Benedetta Crocea naspram književnosti za djecu i mladež 7. žanrovi dječje književnosti 8. najznačajniji autori i književna djela za djecu i mladež				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P, S	1. -5.	30	1	0 %
	aktivnosti (razredna i terenska nastava, radionica)	2. - 6.	15	0,5	10%
	prezentacija (usmena)	1. - 6.	30	1	25%
	pismeni rad (seminarski)	1. - 6.	30	1	25%
	kolokvij (usmeni ili pisani)	2. - 6.	60	2	30 %
	Ispit (usmeni)	1. - 6.	15	0,5	10%
	Ukupno		180	6	100%
	dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Seminarski rad (pisani uradak) mora imati najmanje 10 (deset) kartica teksta (svaka kartica teksta ima 1.800 slovnih znakova), te se mora predati najmanje 7 (sedam) dana prije zakazanog termina za usmeni ispit. Oblikovanje seminarskog rada se također ocjenjuje, te je stoga potrebno slijediti naputke o izradi seminarskih radova. Gramatička i pravopisna točnost uvjet su za pozitivnu ocjenu rada.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati više od 70 % nastave. Ako student/studentica izostane od 30% do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno ako izostane više od 50%, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova 2. Pripremiti i obraniti seminarski rad uz prezentaciju u skladu s problematikom predavanja 3. Položiti oba kolokvija. Napomena: (vrijedi za obveze 2. i 3.) Student/studentica treba riješiti sve obveze iz kolegija u zadanom roku da bi pristupio/pristupila završnom ispitu. Ako ne riješi sve obveze do zadanoga roka, tada gubi pravo na ECTS-e iz kolegija u toj akademskoj godini. Rokovi se u ovome kolegiju u potpunosti poštuju 4. Položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				

Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Način rada traži od studenata i nastavnika stalnu aktivnost i međusobnu suradnju. Takav interaktivni pristup u seminarskom radu osposobljava studente da pravilno koriste predmetnu literaturu i uvodi ih u praktičan rad, te izradu pisanih radova. Ukoliko se provodi učenje na daljinu moguće su promjene koje će se odnositi na: mjesto izvođenja nastave, izvođenje nastavnih aktivnosti, način izvođenja nastave, način provjere znanja, obveze studenata i ispitnu bibliografiju. Nositeljica kolegija biti će dužna obavijestiti studente i studentice o promjenama koje će se primijeniti ako budu morali prijeći na učenje na daljinu. Očekivani ishodi učenja ostati će nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Boero P. - De Luca C., La letteratura per l'infanzia, Laterza, Bari, 1996, pag. 18-318. 2. Buongiorno T., Dizionario della letteratura per ragazzi, Garzanti, Milano, 1995, pag. 13-521. Izborna: 1. Bertacchini R., Collodi narratore, Nistri-Lischi, Pisa, 1961. 2. Bettelheim B., Il mondo incantato, Feltrinelli, Milano, 1992. 3. Boero P., Alla frontiera. Momenti, generi e temi della letteratura per l'infanzia, Einaudi, Torino, 1999. 4. Calvino I., Fiabe italiane, Einaudi, Torino, 1986, (1-3). 5. Catarsi E., (a cura di), Gianni Rodari e la letteratura per l'infanzia, Edizioni Del Cerro, Pisa, 2002. 6. Combi F. - Cives G., Il bambino e la lettura. Testi scolastici e libri per l'infanzia, Edizioni ETS, Pisa, 1999. 7. Crnković M., La letteratura per l'infanzia, EDIT, Fiume, 1982. 8. Denti R., Lasciamoli leggere. Il piacere e l'interesse per la lettura nei bambini e nei ragazzi, Einaudi, Torino, 1999. 9. Denti R., 100 libri scelti da Roberto Denti, Bianca Pitzorno, Donatella Ziliotto, Adriano Salani, Milano, 1999. 10. Levorato M. C., Le emozioni della lettura, Il Mulino, Bologna, 2000. 11. Lullo F. - Viola T.V., (a cura di), Il cavaliere che rompe il calamaio. L'attualità di Gianni Rodari, Interlinea ed., Novara, 2007. 12. Marrone G., Storia e generi della letteratura per l'infanzia, Armando Editore, Roma, 2002. 13. Nobile A., La letteratura giovanile. L'infanzia e il suo libro nella civiltà tecnologica, La Scuola, Brescia, 1990. 16. Propp V., Morfologia della fiaba, Einaudi, Torino, 1988. 17. Rodari G., La grammatica della fantasia, Einaudi, Torino, 1973. 18. Salviati C. I., Raccontare destini. La fiaba come materia prima dell'immaginario di ieri e di oggi, Einaudi, Torino, 2002. 19. Sossi L., Metafore d'infanzia, Edizioni EL, Torino, 1998. 20. Sossi L., Scrivere per i ragazzi. Scrittura creativa, Campanotto Editore, Udine, 2007. 21. Traversetti B., Introduzione a Collodi, Laterza, Bari, 1993.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	TIMSKO ISTRAŽIVANJE				
Nastavnik/nastavnica Suradnik/suradnica (s poveznicom na mrežnu str.)	prof. dr. sc. Irena Srdanović doc. dr. sc. Dragana Špica (unutarnji i vanjski mentor)				
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij japanologije				
Vrsta kolegija	Obvezan Izborni	Razina kolegija	Diplomski		
Semestar	Zimski	Godina studija	II.		
Mjesto izvođenja	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Japanski, hrvatski, engleski		
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	30 V – 30 S		
Preduvjeti za upis i/ili za svladavanje	Nema.				
Korelativnost	Projektni rad, Međukulturna komunikacija na japanskom jeziku				
Cilj kolegija	Cilj kolegija je razviti sposobnost razumijevanja, istraživanja i proučavanja izvora na odabranu temu u timu sa drugim studentima (to može uključivati i studente s partnerskih sveučilišta) te ujedno steći sposobnost uspješne timske i međukulturne komunikacije.				
Ishodi učenja	1. Postaviti istraživačku temu/problem, opisati je i raspraviti u timu 2. Primijeniti teoretski okvir prilikom provođenja istraživanja i rješavanja problema i povezati ga s drugima u timu 3. Analizirati, interpretirati i usporediti s drugima literaturu 4. Produbiti razumijevanje i znanje japanskog jezika 5. Timski analizirati i vrednovati rezultate istraživanja 6. Napisati i predstaviti vlastiti i timski istraživački rad				
Sadržaj kolegija	- Student će izabrati istraživačku temu iz vlastitog područja istraživanja u dogovoru s mentorom te će provesti zajedničko istraživanje s drugim studentima (što može uključivati i studente japanskog ili drugih partnerskih sveučilišta). - Produbit će svoje znanje iz područja uz timski rad ali i čitanjem 3-5 jedinica relevantne literature iz svog područja i predstavljanjem ih svom timu. - Prisustvovati online seminaru za sadržaje od svog istraživačkog interesa. - Studenti edukacijskog paketa obrađuju sadržaje na temu podučavanja japanskog jezika i kulture.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje i aktivnost	1-6	48	1,6	10%
	samostalni zadatci (istraživanje samostalno i u timu)	1-6	60	2	20%

	aktivnosti (izvješćavanje, diskusija i izlaganje istraživanja)	1-6	30	1	20%
	pismeni radovi (seminarski)	1-6	42	1,4	50%
	ukupno		180	6	100 %
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. provesti vlastito istraživanje u timu s jednim ili više studenata sa svog ili partnerskog sveučilišta i izvješćavati mentora o tijeku i rezultatima 2. pročitati i predstaviti timu 3-5 jedinica relevantne literature iz područja istraživanja 3. prisustvovati online seminaru 4. priložiti izvješća i rezultate timskog istraživačkog rada (seminarski rad na hrvatskom ili japanskom jeziku, oko 8-10 str.)				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Literatura	Literatura će biti dogovorena ovisno o izabranoj temi istraživačkog rada. Priručna literatura: 1. James D. Babb, ur. <i>The SAGE Handbook of Modern Japanese Studies</i>. 2015. (p. 1-623.) 2. Yoko Hasegawa, ur. <i>The Cambridge Handbook of Japanese Linguistics</i>. 2018. (1-755.)				
Ostale važne činjenice vezane za kolegij	U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	PROJEKTNi RAD		
Nastavnik/nastavnica Suradnik/suradnica (s poveznicom na mrežnu str.)	red. prof. dr. sc. Irena Srdanović		
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij japanologije		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Diplomski

Semestar	Zimski	Godina studija	II.		
Mjesto izvođenja	Sveučilište Jurja Dobrile u Pulu	Jezik izvođenja (drugi jezici)	japanski, hrvatski, engleski		
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	30 V – 30 S		
Preduvjeti za upis i/ili za svladavanje	Nema				
Korelativnost	Međukulturna komunikacija na japanskom jeziku, Timsko istraživanje				
Cilj kolegija	Cilj kolegija je razvijati kod studenata proaktivnost i inicijativu za osmišljavanje novih aktivnosti, projektni istraživački rad i/ili osmišljavanje odnosno pisanje različitih relevantnih projekata samostalno ili u suradnji s drugim studentima.				
Ishodi učenja	1. Postaviti i opisati aktivnost /istraživački problem odnosno definirati projektni prijedlog 2. Objasniti i raspraviti relevantnost aktivnosti / teme projekta te ukazati na moguće probleme 3. Primijeniti znanje japanskog jezika i društva prilikom osmišljavanja i provođenja projekta i aktivnosti 4. Razviti bolju organizacijsku uspješnost i motiviranost za samostalni ili timski doprinos 5. Prosuditi, argumentirati i vrednovati donošenje odluka vezanih uz prolaznost projekta ili druge aktivnosti 6. Izraditi i/ili provoditi projekt /aktivnosti.				
Sadržaj kolegija	● Svaki student će samostalno, u paru ili u grupi od više studenata odabrati temu odnosno aktivnost te ju detaljno osmisлити odnosno istražiti. Studenti edukacijskog paketa, biraju aktivnosti u vezi s podučavanjem japanskog jezika i kulture. ● Pisanje i/ili provođenje projekta za EU fondove, Japan Foundation, udruge, lokalnu zajednicu, Crowdfunding, JSPS, znanstv. institucijski projekt, studentska udruga i sl. ● Redovito će podnositi izvješća o napretku mentorima i napisati završno izvješće o rezultatima projekta. ● Priprema za polaganje stručnih ispita ● Sudjelovanje u osmišljavanju i provođenju terenske nastave				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	konzultacije	1-6	15	0,5	20
	pismeni radovi (konačni prijedlog projekta, detaljan plan aktivnosti i izvješća)	1-6	135	4,5	50
	usmena izlaganja (predstavljanje projekta /aktivnosti)	1-6	30	1	30
	ukupno		180	6	100
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora:				

	1. Redovito dolaziti na konzultacije i podnositi izvješća mentorima o planu i napretku projekta /aktivnosti 2. Napisati i predati gotov projekt i usmeno ga predstaviti ili 2. Napisati detaljan plan aktivnosti/stručnog ispita/terenske nastave, realizirati te aktivnosti, predati izvješće i prezentirati o provedenim aktivnostima.
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane za kolegij	U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Sociologija odgoja i obrazovanja (126592)		
Nastavnik Suradnik	Dr. Sc. Edgar Buršić, viši predavač		
Studijski program	1. Studij povijesti (jednopedmetni i dvopedmetni); 2. studij hrvatskoga jezika i književnosti (jednopedmetni i dvopedmetni); 3. dvopedmetni studij latinskog jezika i rimske književnosti; 4. jednopedmetni i dvopedmetni studij talijanskog jezika i književnosti.		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Prijediplomski Diplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	Prijediplomski: I. II. III./ Diplomski:I. II.
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	P30 – OS – OV
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema		

Korelativnost	Predmeti iz edukacijskog paketa: sociologija, kulturna antropologija i etnografija, odgoj za obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo, opća psihologija, uvod u filozofiju, povijest filozofije; Studiji povijesti: uvod u suvremenu povijest, socijalistički čovjek: jugoslavenski slučaj, povijesna antropologija i usmena povijest, povijest senzibiliteta, Hrvatska svakodnevica u socijalizmu; Studij hrvatskoga jezika i književnosti: Popularna književnost i kultura, postmodernizam; Odsjek za talijanistiku: sociologija književnosti, sociolingvistika, sociologija kulture;
Cilj kolegija	Upoznati studente s osnovnim pojmovima, konceptima i najpoznatijim paradigmama u sociologiji odgoja i obrazovanja, te osposobiti ih za prepoznavanje istih u svakodnevnom radu u odgojnim i obrazovnim institucijama.
Ishodi učenja	Studenti će moći: 1. prepoznati osnovne koncepte u sociologiji odgoja i obrazovanja 2. uočiti glavne razlike i komplementarnosti između različitih paradigmi vezanih za odgoj i obrazovanje 3. primijeniti različite sociološke paradigme u analizi obrazovanja i odgoja 4. povezati teorijske koncepte sa svakodnevним fenomenima unutar odgojnih i obrazovnih institucija 5. prepoznati utjecaj društva na obrazovanje i odgoj, te utjecaj obrazovanja i odgoja na društvo
Sadržaj kolegija	1. Nastanak, predmet i zadaci sociologije odgoja i obrazovanja 2. Osnovni pojmovi sociologije odgoja i obrazovanja, odgoj i obrazovanje kao društvene pojave i njihove uloge u razumijevanju društvenih procesa: socijalizacija, kultura, odgoj, obrazovanje, učenje, etnicitet 3. Društveno-povijesna uvjetovanost odgojno-obrazovnog procesa, društveni odnosi i njihov utjecaj na odgoj, znanstveno-tehnološki razvoj, globalizacija i odgoj 4. Teorijske perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja: funkcionalistička, konfliktna, interakcionistička, te razne suvremene teorije (Javni izbor, itd) 5. Socijalne pretpostavke odgoja: socijalna struktura i socijalizacija, stratifikacija i odgoj i obrazovanje (klase, mobilnost), nejednakosti u obrazovanju (rod, etnicitet, inteligencija), politika i odgoj 6. Kultura i obrazovanje 7. Razvojni trendovi sociologije odgoja i obrazovanja i njena uloga u suvremenom društvu suvremeno (alternativno) školstvo

	8. Nove tehnologije i obrazovanje				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1-5	24	0,8	0
	pismeni radovi (prikaz)	1, 2, 4	30	1	0
	ispit (usmeni)	1-5	36	1,2	100
	Ukupno		90	3	
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): na usmenom ispitu studentima će biti postavljena tri pitanja te ocijenjena kvaliteta odgovora ocjenama od 1 do 5. Ispitivanje po studentu u prosjeku traje 17 minuta.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. aktivno sudjelovati na najmanje 70% nastave (20 školskih sati) u semestru u kojem je upisala/upisao kolegij. U slučaju neispunjavanja uvjeta student/ica mora ponovno upisati kolegij sljedeće godine. 2. predati prikaz najkasnije 8 dana prije prijavljenog ispitnog roka. U suprotnom student/ica gubi pravo izlaska na ispitni rok. Ukoliko je potrebno ispraviti prikaz, zadnja ispravljena verzija mora biti predana do najkasnije tjedan dana nakon ispita.				
Rokovi ispita i kolokvija	Ispitni rokovi za cijelu akademsku godinu se nalaze u Studomatu te na mrežnim stranicama Dr. sc. Edgara Buršića				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: Buršić, Edgar. Interna skripta iz sociologije odgoja i obrazovanja Giddens, Anthony. 2007. <i>Sociologija</i>. Zagreb: Hrvatska. Nakladni zavod Globus. (XVI. Poglavlje: Obrazovanje, str. 488-526) Haralambos, Michael. 2002. <i>Sociologija: teme i perspektive</i>. Zagreb: Hrvatska. Golden Marketing, 2002, (XI. poglavlje: Obrazovanje, str. 737-882)				

	Pastuović, Nikola. 1999. <i>Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb:Hrvatska. Znamen. (V. poglavlje: sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371) Izborna: - Priručna: -
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Interkulturalizam - teorijski i masmedijski pristup (185310) (ITIMP)		
Nastavnik	Prof. dr. sc. Andrea Matošević		
Studijski program	Jednopedmetni i dvopedmetni studij HJ/P/TJ/L/J		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Prijediplomski Diplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	II.-V.
Mjesto izvođenja	FF	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (engleski i talijanski)
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	30P – 0V – 15S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis kolegija		
Korelativnost	Kulturna antropologija i etnografija, Sociologija, Filozofija, Pedagogija		
Cilj kolegija	Razumjeti i analizirati osnove interkulturalizma te njegovih politika i masmedijskih diskursa		
Ishodi učenja	1. Objasniti pojam interkulturalizam i srodno teorijsko pojmovlje (multikulturalizam, kulturni relativizam, orijentalizam, balkanizam itd.) 2. Analizirati masmedije iz kuta interkulturalizma i prikazivanja Drugosti 3. Tumačiti povijest i politike razvoja kulturoloških razlika		
Sadržaj kolegija	1. Politike multikulturalnosti 2. Drugost i masmediji 3. Povijest konstruiranja kulturološke drugosti 4. Orijentalizam 5. Povijest balkanizma		

	6. Balkanizmi i suvremenost 7. Dokumentarni i igrani film i politike prikazivanja različitosti 8. Marginalni masmedijski žanr (strip)				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje predavanja	1-3	45	1,5	35%
	pismeni rad (seminarski)	1-3	30	1	30%
	ispit (usmeni)	1-3	45	1,5	35%
	Ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora (što i do kada*): 1. Pohađati više od 70% nastave i aktivno sudjelovati u istoj. Ako student izostane više od 30% nastave morat će izvršiti dodatne zadatke 2. Predati seminarski rad sedam dana prije ispita 3. Položiti usmeni ispit				
Rokovi ispita i kolokvija	Istaknuti na mrežnim stranicama ISVU				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj/nositeljica kolegija i asistent/asistentica obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: - Art Spiegelman, Maus I i II. Pantheon Books, 1980-1991. Izborna: - Appadurai, Arjun (2011.). <i>Kultura i globalizacija</i> , Biblioteka XX vek. - Colombo, Enzo (2002.). <i>Le società multiculturali</i> , Carocci editore - Dal Lago, Alessandro (1999.). <i>Non - persone. L'esclusione dei migranti in una società globale</i> , Feltrinelli editore.				

	- Gellner, Ernest, Postmodernizam, razum i religija, Jesenski i turk, Zagreb, 2000. - Habermas Jürgen i Charles Taylor (2005.). <i>Multiculturalismo. Lotte per il riconoscimento</i>. Feltrinelli editore - Katunarić, V. (ed.) (1997.). <i>Multicultural reality and perspectives in Croatia</i>. Zagreb: Interkultura. - Martinello, Marco (2000.). <i>Le società multietniche</i>, Il Mulino editore. - Matošević, Andrea (2004./2005). <i>Hrvatski strip 1990-ih: Etnološki aspekti</i>, u Etnološka tribina. Godišnjak Hrvatskog etnološkog društva 27-28, Vol. 34/35, str. 77-89, Zagreb - Matošević, Andrea i Tea Škokić (2014.). <i>Polutani dugog trajanja. Balkanistički diskursi</i>, Institut za etnologiju i folkloristiku, Zagreb. - Orwell, George (1939.). – Boy's weeklies (http://orwell.ru/library/essays/boys/english/e_boys) - Pavičić, Jurica (2011.) <i>Postjugoslavenski film – stil i ideologija</i>. Hrvatski filmski savez. - Said, Edward (2000.). <i>Orijentalizam</i>, Biblioteka XX vek. - Todorova, Marija (2006.). <i>Imaginarni Balkan</i>, Biblioteka XX vek. - Todorov Tzvetan, (2010.). <i>Strah od varvara. S one strane sudara civilizacija</i>. Karpos izdavač
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	99052 Kultura govorenja i pisanja		
Nastavnice	Izv. prof. dr. sc. Vanessa Vitković Marčeta		
Studijski program	Edukacijski paket (kolegij je namijenjen studentima koji ne studiraju kroatistiku)		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Stručni Prijediplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	predavaonice, Negrijeva 6	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P –15V – 15S

Preduvjeti za upis i za svladavanje	Predznanja koja se očekuju u skladu su sa srednjoškolskim programom nastave hrvatskoga jezika (s naglaskom na pismeno izražavanje i pravopisna pravila te na govorno izražavanje).				
Korelativnost	U korelaciji je s jezičnim kolegijima.				
Cilj kolegija	Temeljni je cilj kolegija ovladati osnovama kulture govorenja i pisanja.				
Ishodi učenja	Specifičnosti se ogledaju u tome da će nakon kontinuirane provjere znanja studenti biti osposobljeni za: 1. služenje normativnim priručnicima 2. kritičko analiziranje tekstova, s obzirom na usvojenu ortografsku normu te dvojbeno pitanja gramatičke i leksičke norme 3. uočavanje pogrešaka u pismu i govoru, tj. (ne)poštivanje pravopisne, pravogovorne, gramatičke i leksičke norme 4. primjenjivanje stečenih znanja u pisanoj i govorenoj praksi.				
Sadržaj kolegija	• Temeljni jezikoslovni pojmovi. Lingvističke discipline. • Prostorna i društvena jezična raznolikost. • Glasovi hrvatskoga književnog jezika. • Glasovne promjene. • Grafemski sustav hrvatskoga književnoga jezika. • Ortografija i ortografska/pravopisna norma. • Ortoepija i ortoepska/pravogovorna norma (uključujući naglasnu). • Pravopisne, gramatičke, leksičke i pravogovorne vježbe. • Hrvatski jezik na računalu. • Metodologija znanstvenoga rada.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze (brisati nepotrebne retke)	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	ECTS *	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje	1 – 4	oko 16	0,5	0
	aktivnost	1 – 4	14	0,5	10
	seminarski rad	1 – 3	45	1,5	20
	samostalni zadatci	1 – 4	30	1	40
	ispit (usmeni)	4	15	0,5	30
	ukupno		120	4	100
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				

	Preporučuje se redovito pohađanje nastave. Oni koji izostanu više od 50 % nastave dužni su napisati referat na zadanu temu i predati ga do izlaska na ispit. Samostalni se zadatci odnose na oblikovanje uporabnih tekstova, tekstova iz sfere javnoga diskursa (prezentacije, životopisi, molbe, vijesti i sl.). Vrednuje se ortografska, gramatička i leksička norma. Seminarskim radom obrađuje se tema iz jezičnoga savjetništva. Usmeni se ispit odnosi na usmeno izlaganje u trajanju 10 minuta na odabranu temu iz seminarskoga rada. Usmenim se izlaganjem vrednuje ortoepska norma. Konačna je ocjena zbir svih elemenata: 5 (izvrstan) = 89 – 100 % ocjene 4 (vrlo dobar) = 76 – 88,9 % ocjene 3 (dobar) = 63 – 75,9 % ocjene 2 (dovoljan) = 50 – 62,9 % ocjene.
Studentske obveze	Da polože kolegij, studenti trebaju: 1. pohađati nastavu i aktivno sudjelovati (više od 50 % nastave) ili napisati referat na zadanu temu 2. pisati pravopisno i gramatički točno tekstove iz sfere javnoga diskursa 3. korektno usmeno izložiti temu iz područja jezičnoga savjetništva.
Rokovi ispita i kolokvija	Oglašeni su na mrežnim stranicama i na Studomatu.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	U slučaju održavanja nastave na daljinu moguće je odstupanje u: mjestu izvođenja kolegija, provedbi aktivnosti, metodama poučavanja i načinima vrednovanja, studentskim obvezama, dostupnoj literaturi. O tome će nositelj kolegija obavijestiti studente kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. pravopis po izboru: S. Babić, B. Finka, M. Moguš: <i>Hrvatski pravopis</i>, ŠK, Zagreb, 1996. (ili novija izdanja) <i>Hrvatski pravopis</i>, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, 2013. 2. A. Frančić, L. Hudeček, M. Mihaljević: <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i>, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. 3. A. Frančić, L. Hudeček, M. Mihaljević, A. Bičanić: <i>Pregled povijesti, gramatike i pravopisa hrvatskoga jezika</i>, Croatica, Zagreb, 2013. (poglavlje: Pregled gramatike hrvatskoga jezika) 4. gramatika po izboru Izborna:

Popis koji slijedi informativnoga je karaktera, većim se dijelom odnosi na priručnu literaturu.

PRAVOPIISI

- S. Batnožić, B. Ranilović, J. Silić: *Hrvatski računalni pravopis*, MH, Zagreb, 1996.
- S. Babić, S. Ham, M. Moguš: *Hrvatski školski pravopis*, ŠK, Zagreb, 2005.
- L. Badurina, I. Marković, K. Mićanović: *Hrvatski pravopis*, Matica hrvatska, 2007.
- *Pravopisni priručnik*, ur. Lj. Jojić, Novi Liber-Jutarnji list, Zagreb, 2004.
- M. Čubrić, M. Barbaroša-Šikić: *Praktični školski pravopis*, ŠK, Zagreb, 2001.

GRAMATIKE

- S. Babić i dr.: *Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika*, HAZU – Globus, Zagreb, 1991.
- S. Babić i dr.: *Glasovi i oblici hrvatskoga književnoga jezika*, NZ Globus, Zagreb, 2007.
- S. Babić: *Tvorba riječi u hrvatskom književnom jeziku*. HAZU - Globus, Zagreb, 1991.
- E. Barić i dr.: *Hrvatska gramatika*, ŠK, Zagreb, 1997.
- R. Katičić: *Sintaksa hrvatskoga književnog jezika*, NZ Globus – HAZU, Zagreb, 2002.
- J. Silić, I. Pranjković: *Gramatika hrvatskoga jezika*, Školska knjiga, Zagreb, 2005.
- D. Raguž: *Praktična hrvatska gramatika*, Medicinska naklada, Zagreb, 1990.
- S. Težak, S. Babić: *Gramatika hrvatskoga jezika*, ŠK, Zagreb, 2000.
- S. Vukušić, I. Zoričić, M. Grasselli-Vukušić: *Naglasak u hrvatskome književnom jeziku*, NZ Globus, Zagreb, 2007.

RJEČNICI

- V. Anić: *Rječnik hrvatskoga jezika*, NL, Zagreb, 2000.
- V. Brodnjak: *Razlikovni rječnik srpskog i hrvatskog jezika*, ŠN, Zagreb, 1991. ili *Rječnik razlika između hrvatskoga ili srpskoga jezika*, ŠN, Zagreb, 1992.

- *Hrvatski enciklopedijski rječnik* (ur. R. Matasović i Lj. Jojić), NL, Zagreb, 2002.
- A. Gluhak: *Hrvatski etimološki rječnik*, A. Cesarec, Zagreb, 1993.
- Grupa autora: *Rječnik novih riječi*, Minerva, Zagreb, 1996.
- B. Klaić: *Rječnik stranih riječi*, Nakladni zavod MH, Zagreb, 1990.
- J. Matešić: *Frazeološki rječnik hrvatskoga ili srpskog jezika*, Zagreb, 1982.
- *Rječnik hrvatskoga jezika* (ur. J. Šonje), Leksikografski zavod »Miroslav Krleža«, ŠK, Zagreb, 2000.
- T. Sabljak: *Rječnik šatrovačkog govora*, Globus, Zagreb, 1981.
- R. Simeon: *Enciklopedijski rječnik lingvističkih naziva*, I (A – O), II (P – Ž), MH, Zagreb, 1969.
- F. Tanocki: *Rječnik rodbinskih naziva*, Osijek, 1983.
- *Veliki rječnik hrvatskog standardnog jezika*, Školska knjiga, Zagreb, 2015.

SAVJETNICI

- S. Babić: *Hrvatska jezikoslovna čitanka*, Globus, Zagreb, 1990.
- S. Babić: *Hrvatska jezikoslovna prenja*, NZ Globus, Zagreb, 2001.
- S. Babić: *Hrvatski jučer i danas*, ŠN, Zagreb, 1995.
- S. Babić: *Hrvanja hrvatskoga*, Školska knjiga, Zagreb, 2004.
- D. Brozović: *Prvo lice jednine*, Vijenac, Matica hrvatska, 2005.
- *Govorimo hrvatski*, Jezični savjeti (u izdanju Hrvatskoga radija), Naprijed, Zagreb, 1997.
- Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje (skupina autora). *Hrvatski jezični savjetnik*, Pergamena – Školske novine, Zagreb, 1999.
- Ž. Jozić, K. Lewis: *Praktični jezični savjetnik: Lektorske bilješke*, Institut za hrvatski jezik, Zagreb, 2024.
- M. Kovačević: *Hrvatski jezik između norme i stila*, Zagreb, 1998.
- M. Mamić: *Jezični savjeti*, HFD, Zadar, 1996.

	• Matković: <i>Jezični savjetnik – iz prakse za praksu</i>, Škorpion, Zagreb, 2006. • M. Mihaljević: <i>Kako se na hrvatskome kaže WWW?</i>, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2003. • M. Mihaljević, L. Hudeček: <i>Jezik medija</i>, HSN, Zagreb, 2009. • N. Opačić: <i>Iza riječi</i>, Vijenac – Matica hrvatska, 2005. • N. Opačić: <i>Hrvatski u zgradama</i>, HSN, Zagreb, 2006. • N. Opačić: <i>Reci mi to kratko i jasno</i>, Novi Liber, Zagreb, 2009. • N. Opačić: <i>Hrvatski ni u zgradama</i>, HSN, Zagreb, 2012. • S. Težak: <i>Hrvatski naš svagda(š)nji</i>, ŠN, Zagreb, 1991. • S. Težak: <i>Hrvatski naš (ne)zaboravljeni</i>, Tipex, Zagreb, 1999. • S. Težak: <i>Hrvatski naš osebniji</i>, ŠN, Zagreb, 2000. • S. Težak: <i>Hrvatski naš (ne)podobni</i>, ŠN, 2004. • I. Zoričić: <i>Hrvatski u praksi</i>, ZN »Žakan Juri«, Pula, 1998. • I. Zoričić: <i>Tragom jezičnih nedoumica</i>, ZN »Žakan Juri«, Pula, 2004. ČASOPISI <i>Jezik, Filologija, Radovi Zavoda za slavensku filologiju, Rasprave Instituta za hrvatski jezik, Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru, Strani jezici, Vijenac, Fluminensia, Govor, Kolo, Suvremena lingvistika...</i> KAKO PISATI (SEMINARSKI, DIPLOMSKI) RAD: M. Gačić: <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>, Zagreb, 2001. D. Oraić Tolić: <i>Akademsko pismo</i>, Naklada Ljevak, Zagreb, 2011.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	133093; PROUČ1 Poučavanje i prenošenje znanja i vještina I.		
Nastavnik	Izv. prof. dr. sc. Davor Bulić		
Studijski program	Prijeđiplomski studij povijesti		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Prijeđiplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.

Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja	Hrvatski		
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	30P – 0V – 15S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta				
Korelativnost	Uvod u stari vijek, Poučavanje i prenošenje znanja i vještina II., Uvod u antičku arheologiju, Izvori za antičku povijest				
Cilj kolegija	Temeljni cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim smjernicama razvoja poučavanja i prenošenja znanja i vještina tijekom starog vijeka te razvoja znanosti u društvima starog vijeka.				
Ishodi učenja	1. Definirati i opisati procese razvoja poučavanja i prenošenja znanja i vještina u starom vijeku. 2. Tumačiti osnovnu terminologiju iz područja obrazovanja i znanosti starog vijeka. Objasniti prožimanje kulturnih utjecaja među različitim društvima starog vijeka koji su uvjetovali razvoj odgoja, obrazovanja i znanosti. 3. Implementirati stečena znanja u kontekst političke povijesti starog vijeka. Povezivati povijesne procese u cjelinu. 4. Uspoređivati odgojno obrazovne dosege pojedinih društva i razdoblja starog vijeka. 5. Kritički ocjenjivati povijesna zbivanja i procese.				
Sadržaj kolegija	1. Nastanak i razvoj pisma: Mezopotamija, Egipat, Kina, istočno Sredozemlje i širenje fonetskog alfabeta. 2. Odgoj, obrazovanje i znanstveni dosezi civilizacija Prednje Azije, Egipta i Dalekog istoka: kuće tablica, pisari i svećenici, knjižnice i arhivi, egipatski didaktički književni tekstovi, Konfucije i istočna Azija. 3. Grčko-helenistički svijet. Usmena predaja i didaktička poezija. Raskid s mitom i razvoj znanosti. Filozofske škole i razvoj političke misli: sofisti, stoici, epikurejci, skeptici i hedonisti. Odgoj i poučavanje prema grčkim misliocima: Demokrit, Sokrat, Platon, Aristotel. Helenističke knjižnice kao riznice znanja. 4. Rimsko doba. Obrazovanje u doba Republike i Carstva: roditelji, rođaci, tutori, gramatičke, književne i retoričke škole. Kvintilijanova pedagoška misao. Rimski traktati – prijenosnici znanja o poljoprivredi, vještini ratovanja, zemljomjerstvu i arhitekturi. Retoričke škole u kasnoj antici i kasnoantički crkveni naučitelji.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje na nastavi	1—5	33,75	1,1	0 %
	dva kolokvija	1-5	62,25	2,1	2 x 25 = 50 %
	ispit (pismeni)	1-5	54	1,8	50 %
	ukupno		150	5	100 %
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
1. Aktivno sudjelovanje: student/studentica je dužan sudjelovati u nastavnim aktivnostima. 2. Kontinuirana provjera znanja: tijekom nastave pišu se dvije provjere znanja u obliku testa s po 10 pitanja; svaka provjera					

	znanja nosi najviše 25% udjela u ocjeni, tj. točan odgovor na jedno pitanje po 2,5% udjela u ocjeni. Student/studentica koji stekne manje od polovice točnih odgovora, dobiva 0% udjela u ocjeni. U zadnjem tjednu nastave održavaju se popravni testovi za studente koji ih iz opravdanih razloga nisu prethodno pisali ili nisu na njima ostvarili minimalni postotak bodova. Student/studentica može jednu provjeru znanja popraviti u posljednjem terminu nastave, a drugu može popraviti u jednom od termina završnog ispita u veljači, prije kraja semestra. 3. Završni ispit: sastoji se od pisanog testa s 10 pitanja, tj. točnim odgovorom na jedno pitanje student/studentica ostvaruje 5% udjela u ocjeni. Student/studentica koji na završnom ispitu stekne manje od polovice točnih odgovora, dobiva 0% udjela u ocjeni i mora ponoviti završni ispit. U konačnu ocjenu ulazi ispunjavanje svih navedenih obveza. Seminarski se dio nastave odnosi na razgovor i diskusiju sa studentima o pojedinim pitanjima iz sadržaja predmeta. Studenti će na nastavi stjecati znanja i usvajati vještine verbalnim (pripovijedanje, objašnjavanje i razgovor) i vizualnom (demonstracija) metodama. Student/studentica umjesto polaganja završnog ispita može izraditi seminarski rad opsega oko 10 kartica (1800 znakova). Nakon prihvaćenog pisanog oblika seminarskog rada, student/studentica pristupa obrani seminarskog rada koja se sastoji od usmenog izlaganja i odgovaranja na pitanja ograničena na gradivo unutar literature korištene u izradi seminarskog rada. Seminarski rad i njegova obrana ocjenjuje se u rasponu od 0-40% udjela u ocjeni. U konačnu ocjenu ulazi ispunjavanje svih navedenih obveza. Seminarski se dio nastave odnosi na razgovor i diskusiju sa studentima o pojedinim pitanjima iz sadržaja predmeta. Nema udio u ECTS-u, niti u ocjeni, jer se za njega nije potrebno pripremati. Studenti će na nastavi stjecati znanja i usvajati vještine verbalnim (pripovijedanje, objašnjavanje i razgovor) i vizualnom (demonstracija) metodama.
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u nastavnome procesu. 2. Ostvariti minimalno 25% udjela u ocjeni tijekom nastave. 3. Položiti završni ispit ili napisati, usmeno izložiti i obraniti seminarski rad opsega oko 10 kartica (1800 znakova). Uvjet za izlazak na ispit je ostvarenih minimalno 25 % udjela u ocjeni tijekom nastave. Student/studentica koji ne ostvari 25 % do kraja ljetnog ispitnog roka u tekućoj akademskoj godini, mora predmet ponovo upisati sljedeće akademske godine.
Rokovi ispita i kolokvija	Ispitni rokovi objavljuju se početkom akademske godine za tekuću godinu na mrežnim stranicama Odsjeka za povijest i u ISVU-u. Prvi kolokvij piše se u 7., a drugi u 14. tjednu nastave.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Nastavni materijali (Power Point prezentacije i dio stručne literature) studentima će biti dostupni putem e-učenja.

	Kontaktiranje s profesorom moguće je elektroničkom poštom izvan termina konzultacija prema potrebi. Preporučuje se redovito pratiti službene obavijesti na sveučilišnim mrežnim stranicama. Informacije o kolegiju studenti će dobiti na prvom predavanju, a dostupne su im na sveučilišnim mrežnim stranicama. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija, - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja, - studentskim obvezama, - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu podne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. WOOLLEY, L., 1966. - <i>Historija čovječanstva. Kulturni i naučni razvoj</i>, sv. 1., knj. 2., <i>Počeci civilizacije</i>, Naprijed, Zagreb, (Jezici i sistemi pisama: obrazovanje, Znanosti), 346-430, 346-386, 389-402, 415-427 (57 str.). 2. PARETI, L., BREZZI, P., PETECH, L., 1967. - <i>Historija čovječanstva. Kulturni i naučni razvoj</i>, sv. 2., knj. 1., <i>Stari svijet. Od 1200. do 500. god. pr. n. e.</i> Naprijed, Zagreb, (Razvoj sistema pisanja, Razvoj znanosti), 111-133, 183-200 (39 str.). 3. PARETI, L., BREZZI, P., PETECH, L., 1967. - <i>Historija čovječanstva. Kulturni i naučni razvoj</i>, sv. 2., knj. 2., <i>Stari svijet. Od 500. god. pr. n. e. do početka nove ere</i>, Naprijed, Zagreb, (Znanost, Vjera i razvoj filozofije: Grčka, Rim – Elekticizam i filozofija, Epikurejstvo) 114-138, 243-250, 262-284, 293-296 (57 str.). 4. PARETI, L., BREZZI, P., PETECH, L., 1967. - <i>Historija čovječanstva. Kulturni i naučni razvoj</i>, sv. 2., knj. 3., <i>Stari svijet. Od početka nove ere do 500. god.</i>, Naprijed, Zagreb, (Znanost: Kina, Rim i mehanika u antici), Grčko-rimska filozofija) 103-113, 120-140, 313-331 (48 str.). 5. ZANINOVIĆ, M., 1985. - <i>Pedagoška Hrestomatija</i>, Školska knjiga, Zagreb, (Antička pedagogija) 7-42 (35 str.). 6. BRUCKHARDT, J., 2003. <i>Povijest grčke kulture</i>, knj. 2, tom 3-4, Prosvjeta, Zagreb, (Homer i Grci, Didaktička poezija, O filozofiji, znanosti i govorništvu) 78-82, 99-106, 225-335 (124 str.). 7. <i>Povijest 1, Prapovijest i prve civilizacije</i>, gl. ur. hrvatskog izdanja: Ivo Goldstein, Europapress holding d.o.o., Jutarnji list, Zagreb 2007., 166-167, 256-257, 269-272, 292-295, 314-319, 344-352, 557-561 (27 str.). 8. <i>Povijest 2, Egipat i antička Grčka</i>, gl. ur. hrvatskog izdanja: Ivo Goldstein, Europapress holding d.o.o., Jutarnji list, Zagreb 2007., 73-96, 120-128, 158-160, 275-292, 317-321, 400-415, 547-595 (123 str.). 9. <i>Povijest 3, Helenizam i Rimska Republika</i>, gl. ur. hrvatskog izdanja: Ivo Goldstein, Europapress holding d.o.o., Jutarnji list, Zagreb 2007., 16, 123-126, 142-151, 273-292 (33 str.). 10. <i>Povijest 5, Kasno Rimsko Carstvo i rani srednji vijek</i>, gl. ur. hrvatskog izdanja: Ivo Goldstein, Europapress holding d.o.o., Jutarnji list, Zagreb 2007., 217-227; 230-237; 253-260 (27 str.). 11. OSTERMAN, J., 2012. – Škole (E2-DUB-BA-A2) u ranoj povijesti Sumera, <i>Radovi Zavoda za hrvatsku povijest</i>, 44, Zagreb, 93-118 (26 str.) 12. CAMERON, A., 2008. – Education and Literary Culture, u: <i>Cambridge Ancient History</i>, sv. 13, The Late Empire, A.D. 337-425, poglavlje 22, 665-707. (43 str.)

	(ukupno 639 str.)		
	Izborna: 1. BONNER, S. F., 2012. [1977.] - <i>Education in Ancient Rome. From the elder Cato to the younger Pliny</i>, Routledge, New York. 2. COMRIE, B., MATTHEWS, S., POLINSKY, M., (ur.), 2003. - <i>Atlas jezika</i>, poglavlje: Sustav zapisivanja jezika, Stanek d.o.o., Varaždin, (str. 162-207). 3. CASSON, L., 2001. - <i>Libraries in the Ancient World</i>, Yale Univerity Press, New Haven – London. 4. CICERON, M. T., 2002 - <i>O govorniku</i>, Matica hrvatska, Zagreb. 5. CRIBIORE, R., 2001. - <i>Gymnastics of the Mind. Greek Education in Hellenistic and Roman Egypt</i>, Princeton Univerity Press, New Jersey. 6. CRIBIORE, R., 2007. - <i>The School of Libanius in Late Antique Antioch</i>, Princeton Univerity Press, New Jersey. 7. <i>Education in Greek and Roman antiquity</i>, 2001., - Yun Lee Too (ur.), Brill, Leiden. 8. FOSTER, J. L., 2001. - <i>Ancient Egyptian Literature. An Antology</i>, University of Texas Press, Austin, 186-225. 10. KALE, E., 1991. - <i>Povijest civilizacija</i>, Školska knjiga, Zagreb, (str. 29-31, 39-40, 43-44, 56-58). 11. KOZLIČIĆ, M., 1990. - <i>Historijska geografija istočnog Jadrana u starom vijeku</i>, Književni krug, Split. 12. PEARCE, L., E., 1995. The Scribes and Scholars of Ancient Mesopotamia, u: <i>Civilizations of the Ancient Near East</i>, Jack M. Sasson, (ur.), Simon & Schuster Macmillans, New York, 2265-2278. 13. <i>Pedagogy and Power. Rhetorics of classical Learning</i>, 1998., - Yun Lee Too, Niall Livingstone, (ur.), Cambridge University Press, Cambridge. 14. ROBSON, E., 2001., - The tablet house: a scribal school in Old Babylonian Nippur, <i>Revue d'assyriologie et d'archéologie orientale</i>, 95, 39-67. 15. RORTY, A. O. (ur.), 2005. – <i>Philosophers on Education. New Historical Perspectives</i>, London – New York. 16. <i>The Cambridge Companion to the Hellenistic World</i>, 2006. - Glen R. Bugh (ur.), Cambridge University Press, New York, 223-264. Izdanja izvora: 16. KATON, 1913. - <i>De agricultura</i>; VARON, 1913. - <i>Rerum rusticarum libri tres</i>, u: <i>Roman Farm Managment, The Treatises of Cato and Varro</i>, prev. Virginia Farmer, The Macmillan Company, New York. 17. VITRUVIJE, 1999. - <i>De architectura libri decem, Deset knjiga o arhitekturi</i>, Golden marketing, Zagreb. 18. FRONTIN, 2004. - <i>Strategemata</i>, prev. Ante Matan, Demetra, Zagreb.		

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	85001 Poučavanje i prenošenje znanja i vještina III		
Nastavnik	doc. dr. sc. Mihovil Dabo		
Studijski program	prijeđiplomski sveučilišni studij Povijest		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	prijeđiplomski

Semestar	ljetni	Godina studija	III.		
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja	hrvatski		
Broj ECTS-a	5	Broj sati u semestru	30P – 15S – 0V		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Predmet nije moguće polagati prije Uvoda u srednji vijek i Uvoda u hrvatski srednji vijek.				
Korelativnost	Poučavanje i prenošenje znanja i vještina I., Poučavanje i prenošenje znanja i vještina II.				
Cilj kolegija	Upoznati studente s bitnim problemima razvoja poučavanja te prenošenja znanja i vještina tijekom novovjekovnog i suvremenog razdoblja.				
Ishodi učenja	1. prepoznati osnovne probleme poučavanja i prenošenja znanja i vještina tijekom novovjekovlja i u novije doba 2. objasniti povezanost gospodarskih, političkih i društvenih čimbenika razvoja 3. uspoređivati sadržaj kolegija s korelativnima na studiju povijesti te sa studijima srodnim povijesnoj znanosti 4. analizirati dosege hrvatskih primjera obrazovno-odgojnog djelovanja u odnosu na prenošenje i usvajanje znanja i vještina u zemljama srednje i zapadne Europe.				
Sadržaj kolegija	1. Uvod 2. Rano novovjekovlje 3. XVIII. st. 4. XIX. st. 5. XX. st.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje na nastavi	1. – 4.	34	1.1	10%
	samostalni zadaci	1. – 4.	18	0.6	20%
	pismeni rad (esej)	1. – 4.	36	1.2	20%
	usmena izlaganja	1. – 4.	17	0.6	20%
	usmeni ispit	1. – 4.	45	1.5	30%
	Ukupno		150	5	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
	1. Aktivno sudjelovanje na nastavi: Studenti koji izostanu više od 50 % za udio u ECTS-u moraju izvršiti zamjenski zadatak (predati referat na zadanu temu do konca lipnja). 2. Samostalni zadaci: istraživanje povezano s temom usmenog izlaganja 3. Eseji: tijekom semestra piše se esej, povezan s temom usmenog izlaganja 4. Usmena izlaganja: izlaganja uz izradu Powerpoint prezentacija. Teme se dogovaraju/odabiru na početku semestra 5. Usmeni ispit				
	Student/studentica umjesto polaganja završnog ispita može izraditi seminarski rad opsega oko 10 kartica (1800 znakova). Seminarska tema odabire se najkasnije do svršetka nastave. Nakon prihvaćenog pisanog oblika seminarskog rada, student/studentica pristupa obrani seminarskog rada koja				

	se sastoji od usmenog izlaganja i odgovaranja na pitanja ograničena na gradivo unutar literature korištene u izradi seminarskog rada.
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. prisustvovati nastavi 2. obaviti samostalan zadatak prema uputama koje će dobiti na nastavi i predati do zadanog roka 3. položiti usmeni ispit ili napisati, usmeno izložiti i obraniti seminarski rad opsega oko 10 kartica (1800 znakova).
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se i u ISVU-u.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Kontaktiranje s nastavnikom izvan nastave odvija se u vrijeme konzultacija. Konzultacije mogu biti dogovorene i izvan zadanih termina kada su studenti spriječeni drugim studijskim obvezama. Svakodnevno kontaktiranje omogućuje se elektroničkom poštom. Preporučuje se redovito pratiti službene obavijesti na sveučilišnim mrežnim stranicama.
Literatura	Obvezna: 1. <i>Hrvatska i Europa; kultura, znanost i umjetnost, Barok i prosvjetiteljstvo (XVII-XVIII. stoljeće)</i>, ur. 3. sv. Ivan Golub, Zagreb: HAZU – ŠK, 2003., 117-296. (179 str.) 2. <i>Hrvatska i Europa; kultura, znanost i umjetnost, Moderna hrvatska kultura (XIX. stoljeće)</i>: ur. 4. sv. Mislav Ježić, Zagreb: HAZU – ŠK, 2009., 131-363. (232 str.) (ukupno 411 str.) Izborna: 1. Jacques Barzun, <i>Od osvita do dekadencije: 500 godina zapadne kulture: Od 1500. godine do danas</i>, Zagreb, 2003. 2. Daniel J. Boorstin, <i>Otkrivači: Povijest čovjekove potrage za spoznajom svijeta i samoga sebe</i>, Zagreb, 2008. 3. Isti, <i>Tragači: Povijest čovjekove potrage za razumijevanjem vlastita svijeta</i>, Zagreb, 2009. 4. Isti, <i>Stvaraoci: povijest heroja mašte</i>, Zagreb, 2009. 5. Josip Bratulić i Stjepan Damjanović, <i>Hrvatska pisana kultura: izbor djela pisanih latinicom, glagoljicom i ćirilicom od VIII. do XXI. stoljeća</i>, sv. 1, VIII. – XVII. stoljeće, Križevci, 2005., 266-328. 6. Isti, <i>Hrvatska pisana kultura: izbor djela pisanih latinicom, glagoljicom i ćirilicom od VIII. do XXI. stoljeća</i>, sv. 2, XVIII. – XIX. stoljeće, Križevci, 2007. 7. Isti, <i>Hrvatska pisana kultura: izbor djela pisanih latinicom, glagoljicom i ćirilicom od VIII. do XXI. stoljeća</i>, sv. 3, XX. – XXI. stoljeće, Križevci, 2008. 8. <i>Bolonjska deklaracija</i>, dostupna na internetskim stranicama Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (http://public.mzos.hr) 9. Ante Cukrov, <i>Između obrazovanja i denacionalizacije: Lega Nazionale i njezine škole u Istri krajem 19. I početkom 20. stoljeća</i>, Pula, 2001. 10. Žarko Dadić, <i>Egzaktne znanosti u Hrvata u doba prosvjetiteljstva</i>, Zagreb, 2004. 11. Mate Demarin, <i>Hrvatsko školstvo u Istri između dva svjetska rata</i>, Zagreb, 1972. 12. Isti, <i>Hrvatsko školstvo u Istri. Pregled razvoja 1818-1918.</i>, Zagreb, 1978. 13. Isti, <i>Egzaktne znanosti u Hrvatskoj u ozračju politike i ideologije (1900-1960)</i>, Zagreb, 2010.

	14. L. Gottschalk i dr., <i>Historija čovječanstva: Kulturni i naučni razvoj</i>, sv. 4, <i>Temelji modernog svijeta 1300-1775</i>, knj. 4, Zagreb, 1974. 15. Alojz Jembrih, "Najstarije hrvatske početnice", u: <i>Istra</i>, br. 3-4. 1980., 69-77. 16. Konrad Paul Liessman, <i>Teorija neobrazovanosti - Zablude društva znanja</i>, Zagreb, 2008. 17. Charles Moraze, <i>Historija čovječanstva: Kulturni i naučni razvoj</i>, sv. 5, <i>Devetnaesto stoljeće 1775-1905</i>, knj. 1 i 2, Zagreb, 1976. 18. Emerik Munjiza, <i>Povijest hrvatskog školstva i pedagogije</i>, Osijek, 2009. 19. Milan Pelc, <i>Pismo – knjiga – slika: Uvod u povijest informacijske kulture</i>, Zagreb, 2002., 113-290. 20. <i>Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj</i>, ur. D. Franković, Zagreb, 1958. 21. Marko Pranjić i dr. (ur.), <i>Uloga Katoličke crkve u razvoju hrvatskog školstva</i>, Zagreb, 1994. 22. Josip Stipanov, <i>Knjižnice i društvo - od potrebe do mogućnosti</i>, Zagreb, 2010., 176-271. 23. Aleksandar Stipčević, <i>Socijalna povijest knjige u Hrvata</i>, knj. II., <i>Od glagoljskog prvotiska (1483) do hrvatskoga narodnog preporoda (1835)</i>, Zagreb, 2005. 24. Isti, <i>Socijalna povijest knjige u Hrvata</i>, knj. III., <i>Od početka hrvatskoga narodnog preporoda (1835.) do danas</i>, Zagreb, 2008. 25. Nevio Šetić, <i>Staleška društva i časopisi hrvatskog učiteljstva u Istri 1891. – 1914.</i>, Zagreb, 2010. 26. Jaroslav Šidak, "Regia scientiarum Academia", u: <i>Kroz pet stoljeća hrvatske povijesti</i>, Zagreb, 1981., 171-188. 27. Isti, "Jedno stoljeće u razvoju školstva u hrvatskim zemljama od 1773. do 1874.", u: <i>Kroz pet stoljeća hrvatske povijesti</i>, Zagreb, 1981., 189-199. 28. Caroline F. Ware, <i>Historija čovječanstva: Kulturni i naučni razvoj</i>, sv. 6, <i>Dvadeseto stoljeće</i>, knj. 1 i 3, Zagreb, 1969. 29. Mate Zaninović, <i>Opća povijest pedagogije</i>, Zagreb, 1988.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	201343 STRATEGIJE UČENJA JEZIKA STRATEGIE DI APPRENDIMENTO LINGUISTICO		
Nastavnica Suradnica	izv. prof. dr. sc. Eliana Moscarda Mirković (nositeljica) dr. sc. Giulia Zanfabro (izvođačica)		
Studijski program	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij Talijanski jezik i književnost (obvezan) Dvopedmetni diplomski sveučilišni studij Talijanski jezik i književnost (izborni)		
Vrsta kolegija	Obvezan/izborni	Razina kolegija	Diplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	FFPU	Jezik izvođenja (drugi jezici)	talijanski

Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P - 15S - 0V		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis, a za svladavanje je preduvjet mogućnost praćenja nastave i literature na talijanskom jeziku.				
Korelativnost	Horizontalna: <i>Glottodidaktika</i>				
Cilj kolegija	Osposobiti studente da nakon odslušanog kolegija steknu dublji uvid u područje istraživanja strategija učenja jezika, da usvoje temeljne spoznajne i pojmovne okvire toga područja te da se osposobe za uspješnu uporabu i poučavanje strategija učenja stranoga jezika.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći: 1. Definirati bitne pojmove i karakteristike strategija učenja jezika. 2. Razumjeti istraživačko-teorijske konstrukte i klasifikacije strategija učenja jezika. 3. Odrediti uloge strategija učenja jezika u razvijanju jezične i komunikacijske kompetencije. 4. Kritički analizirati metode poučavanja strategija učenja stranoga jezika. 5. Opisati razlike među govornicima stranoga jezika s obzirom na strategije učenja kojima se koriste. 6. Primijeniti strategije učenja jezika u svakodnevnom životu.				
Sadržaj kolegija	1. Uvod u kolegij; upoznavanje i definiranje pojmova: učenje i usvajanje jezika, strategije učenja stranoga jezika, jezične vještine, komunikacijska kompetencija 2. Teorijsko-istraživačka proučavanja strategija učenja stranoga jezika. 3. Klasifikacije strategija učenja stranoga jezika. 4. Direktne strategije učenja stranoga jezika: strategije pamćenja 5. Indirektne strategije učenja stranoga jezika: metakognitivne strategije 6. Tehnike i metode proučavanja i prepoznavanja strategija učenja stranoga jezika. 7. Faktori koji utječu na korištenje strategija učenja stranoga jezika (individualni faktori).				
Planirane aktivnosti, metode učenja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivno sudjelovanje na nastavi	1. - 6.	23	0,8	10
	pismeni radovi	1. - 6.	20	0,7	30
	usmeno izlaganje	3. - 5.	10	0,3	20
	ispit (usmeni)	1. - 6.	37	1,2	40
	Ukupno		90	3	100%
Studentske obveze	Da bi se položio kolegij, potrebno je: 5. pohađati više od 70% nastave. Ako student/studentica izostane od 30% do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke. Ako izostane više od 50%, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 6. aktivno sudjelovati u svim oblicima nastavnog rada; 7. napisati, izložiti i predati pismene radove u dogovorenom roku; 8. položiti završni ispit, uz ostvarenje više od 50 % točnih odgovora.				

	Napomena: Sve propisane obveze potrebno je izvršiti pravodobno kako bi se ostvarilo pravo pristupa završnom ispitu. U suprotnom, nije moguće ostvariti ECTS bodove u tekućoj akademskoj godini. Svi rokovi definirani u okviru nastave smatraju se obvezujućima i dosljedno se primjenjuju, osim u iznimnim i opravdanim slučajevima koji moraju biti dokumentirani i prethodno odobreni od strane nositeljice kolegija.
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se u ISVU-u.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će izvođačica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Cohen, A. (1998.). Strategies in Learning and Using a Second Language. New York: Addison Wesley Longman, 1-50. 2. O'Malley, J. M. i Uhl Chamot, A. (1996.). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge Applied Linguistics, 1-150. 3. Maraini, L. (2010.). Attitudini e atteggiamenti nell'apprendimento linguistico. Italiano LinguaDue, n. 1. Disponibile su: https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/ 4. Ostali materijali bit će dodijeljeni na nastavi. Izborna: 7. Dörnyei, Z. (2005.). The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. 8. McDonough, S. (1995.). Strategy and Skill in Learning a Foreign Language. 9. Oxford, R. (1990.). Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers. 10. Oxford, R. (ed.) (1996.). Language Learning Strategies Around the World: Cross-Cultural Perspectives. Technical Report No.13. University of Hawai'i, Second Language Teaching and Curriculum Center. 11. Wenden, Anita (1991.). Learner Strategies for Learner Autonomy. Prentice Hall International (Uk) Ltd. 12. Izbor članaka iz časopisa: System, TESOL Quarterly, Applied Linguistics, Studies in Second Language Acquisition, IRAL, Strani jezici.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	158397 TEORIJA JEZIKA I KULTURA U KONTAKTU TEORIA DELLE LINGUE E DELLE CULTURE IN CONTATTO		
Nastavnik/nastavnica Suradnik/suradnica	Prof. dr. sc. Robert Blagoni Izv. prof. dr. sc. Nada Poropat Jeletić		
Studijski program	Dvopredmetni prijediplomski studij Talijanski jezik i književnost		
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Prijediplomski
Semestar	6	Godina studija	3.
Mjesto izvođenja	Dvorana (Negrijeva)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski / Talijanski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	30P –0V –0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis, a za svladavanje je preduvjet mogućnost praćenja literature na talijanskom i engleskom jeziku.		
Korelativnost	Sintaksa, Semantika. Sociolingvistika.		
Cilj kolegija	Stjecanje temeljnih znanja iz područja teorije jezika u kontaktu u cilju osvještavanja jezičnih pojava koje su rezultat jezičnih dodira		
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog kolegija u ovom semestru biti osposobljeni: 1. definirati bitne pojmove i karakteristike teorije jezika u kontaktu; 2. primijeniti pojmove kontaktne lingvistike na područje sociolingvistike, na područje poučavanje stranih jezika, na prevođenje i na područje dvojezične leksikografije; 3. odrediti situacije jezičnog dodira i interferencije kao njezine posljedice; 4. prepoznati i kritički analizirati postojeća saznanja na području proučavanja odnosa jezika, kultura i društva; 5. analizirati modele jezičnih dodira na različitim jezičnim razinama: fonološkoj, morfosintaktičkoj te leksičkoj i semantičkoj razini, kao i načine prilagodbe elemenata jezika L1 jeziku L2; 6. izraditi osnovna bibliografska istraživanja.		
Sadržaj kolegija	1. pojmovi i karakteristike teorije jezika u kontaktu; 2. pojmovi kontaktne lingvistike i sociolingvistika, poučavanje stranih jezika, prevođenje i dvojezična leksikografija; 3. situacije jezičnog dodira i interferencija kao posljedice; 4. postojeća saznanja na području proučavanja odnosa jezika, kultura i društva; 5. modeli jezičnih dodira na različitim jezičnim razinama: fonološkoj, morfosintaktičkoj te leksičkoj i semantičkoj razini, kao i načine prilagodbe elemenata jezika L1 jeziku L2;		

	6. konkretni oblici mehanizama i oblika jezičnog kontakta; 7. bibliografsko istraživanje; 8. usporedba i analiza konkretnog jezičnog kontakta s teorijskim razmatranjima odabranog problema.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje (P)	1-3	18	0,5	20%
	Samostalni zadatci	2-3	18	0,5	20%
	ispit	1-3	54	2	60%
	ukupno		90	3	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati više od 70 % nastave. Ako student/studentica izostane od 30% do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke. 2. Izraditi samostalne zadatke do kraja semestra da bi pristupio/pristupila završnom ispitu. 3. Položiti ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine; objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju ili daju na nastavi. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: Filipović, Rudolf 1986 Teorija jezika u kontaktu Uvod u lingvistiku jezičnih dodira, JAZU-Školska knjiga, Zagreb. Weinreich, Uriel 2008 Lingue in contatto, UTET, Torino. Izborna: Terracini, Benvenuto 1996 Conflitti di lingue e di cultura, Einaudi, Torino.				

Kod kolegija					
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom				
Opći podaci					
Studijski program				Godina	sve
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Mirjana Radetić-Paić				
Status kolegija		Obvezan	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
			Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta			5		
Broj sati po semestru			15 P 105 V		
Ciljevi kolegija, metode i ishodi					
Cilj kolegija Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju Očekivani ishodi učenja nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom 5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju					
Preduvjeti, korespondentnost i korelativnost					
Pedagogija djece s teškoćama u razvoju, Pedagogija djece s posebnim potrebama, Edukacijska psihologija					
Sadržaj kolegija					
Kolegij se provodi u dva dijela: (1) priprema radionica koja iznosi 15 sati predavanja i 30 sati vježbi, provodi se u tjedan dana te nosi 2 ECTS boda; cilj pripreme radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore i (2) pružanje vršnjačke potpore; student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 75 sati (3 ECTS bodova); uz navedeno student je obavezan prisustvovati na 15 sati supervizije; tjedno opterećenje studenta asistenta je 5 sati vršnjačke potpore te 1 sat supervizije. Pripremna radionica (15P+30V): 1. Vršnjačka potpora (1P+1V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Analizom konkretnih primjera, student s invaliditetom i njegov vršnjak – pružatelj potpore, utvrđuju zadovoljavajuće i primjerene oblike potpore. 2. Opće značajke osoba s invaliditetom (5P+3V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore. Etiologija i fenomenologija tjelesne invalidnosti, sposobnosti i ograničenja studenata s tjelesnom invalidnošću; prepreke studentima s tjelesnom invalidnošću u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja. Oštećenje vida (sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida, mogućnosti i značaj potpore). Razumijevanje oštećenja sluha (gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna					

komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore). Specifičnosti, značajke i sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhošljepošom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju.

3. Ljudska prava (2P+0V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.
4. Adekvatan pristup zadovoljenju specifičnih potreba studenata s invaliditetom (2P+3V): Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Osnaživanje studenata s invaliditetom kroz različite oblike potpore (potpora na institucionalnoj razini; potpora na individualnoj razini).
5. Osnove multikulturalnosti (2P+2V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.
6. Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+2V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.
7. Etika (2P+2V). Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.
8. Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikadno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.
9. Akademske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.
10. Izrada Individualnih planova (0P+5V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju, izrađuje Individualni plan potpore za predstojeći semestar.

Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice i na temelju Individualnih planova, vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati potpore po semestru u dogovoru sa studentom s invaliditetom, uz 15 sati supervizije.

Uvjeti za upis kolegija

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Jurja Dobrile u Puli na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti masnim tiskom)

Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
Iskustveno učenje				
Napomene:				
Studentske obveze				
Student je obvezan prisustvovati na pripremnoj radionici, pružiti 75 sati vršnjačke potpore u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore te prisustvovati supervizijama.				
Praćenje i ocjenjivanje studenata (označiti masnim tiskom)				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „kolokvirao/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Student/studentica će ostvariti ECTS bodove ukoliko: 1) pohađa pripremnu radionicu, 2) izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore, 3) pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu, 4) pohađa superviziju.				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija Dosegnute kompetencije studenta prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.				
Popis literature				
Obvezna literatura				
Zakon o potvrđivanju konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom, Narodne novine, Međunarodni ugovori, br. 6/07				
Dopunska literatura				
Žiljak, T., (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259.				

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. *Političko obrazovanje* Vol.1, 4 229-240

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate (odabrana poglavlja) (214.-239. str.)

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.)

Rathus, S.A. (2000). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Strategija razvoja studentskih savjetovališnih službi Sveučilišta u Zagrebu (2008-2011) (2008) Sveučilište u Zagrebu

Dodatne informacije o kolegiju

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti koja su regulirana *Etičkim kodeksom* Sveučilišta (dokument je dostupan na sljedećoj stranici: www.unipu.hr).

Diskusije često vode do sukoba mišljenja. Teško je izbjeći neslaganja oko tema o kojima osobe imaju snažan stav. Na predavanju potrebno je postaviti granice prihvatljivoga i neprihvatljivoga ponašanja, a neke od njih su:

1. Svatko ima pravo da mu se obraća s poštovanjem.
2. Svatko ima pravo da ga se sasluša bez prekidanja.
3. Svatko ima pravo osjećati se sigurnim.
4. Nitko nema pravo uznemiravati druge u predavaonici.

Kontaktiranje s nastavnikom

Kontaktiranje s nastavnikom izvan nastave odvija se najčešće u vrijeme konzultacija. Konzultacije mogu biti dogovorene i izvan zadanih termina kada su studenti spriječeni drugim studijskim obvezama. Svakodnevno (dvosmjerno) kontaktiranje moguće je elektroničkom poštom.